

# Projecte Educatiu de Ciutat

## Castellar del Vallès

Resultats de l'enquesta a  
escoles, instituts i famílies

Gerència de Serveis d'Educació

Barcelona, Setembre de 2019





**Diputació  
Barcelona**

Àrea d'Educació,  
Esports i Joventut



Ajuntament de  
Castellar del Vallès



Promotor	Ajuntament de Castellar del Vallès
Encàrrec	Servei de Suport Municipal. Gerència de Serveis d'Educació.
Redacció	Claudia Vallvé

# Índex

1	El Projecte Educatiu de Ciutat de Castellar del Vallès	4
2	Objectius i metodologia de l'enquesta	5
3	Nivell de respostes i perfil dels enquestats/des	6
4	Resultats de l'enquesta	10
4.1	Ús del temps	10
4.1.1	Diferències entre infants i adolescents en l'ús del temps lliure	10
4.1.2	Ús del temps lliure entre els infants	11
4.1.3	Ús del temps lliure entre els i les adolescents	12
4.1.4	Temps dedicat a realitzar activitat física	12
4.1.5	Valoració de l'oferta d'activitat esportiva	14
4.2	Activitats extraescolars	17
4.2.1	Participació en activitats extraescolars	17
4.2.2	Freqüència i lloc de realització de les activitats extraescolars	20
4.2.3	Valoració de les activitats extraescolars	22
4.2.4	Participació dels infants en activitats extraescolars	23
4.2.5	Participació dels i les adolescents en activitats extraescolars	27
4.2.6	Propostes per millorar l'oferta d'activitats extraescolars	31
4.3	Temps de vacances	37
4.3.1	Participació en activitats durant les vacances escolars	37
4.3.2	Activitats realitzades durant les vacances escolars	39
4.3.3	Valoració de l'oferta d'activitats durant les vacances escolars	40
4.4	Temps de migdia	44
4.4.1	Utilització del servei de menjador a primària	44
4.4.2	Temps de migdia a secundària	45
4.4.3	Valoració del servei de menjador	46
4.4.4	Propostes per millorar el temps de migdia	48
4.5	Èxit escolar	51
4.5.1	Resultats acadèmics	51
4.5.2	Motivació i interès	52
4.6	Espais d'estudi	55
4.6.1	Disponibilitat d'espais d'estudi i treball escolar	55
4.6.2	Alumnat que rep classes de reforç escolar	57
4.6.3	Propostes per millorar els espais d'estudi a Castellar del Vallès	60

## 1 El Projecte Educatiu de Ciutat de Castellar del Vallès

El PEC de Castellar del Vallès es va posar en marxa l'any 2006 com a eina per fer de la ciutat un espai educador i construir sinergies de col·laboració entre institucions, entitats i ciutadans interessats en l'educació per fer de la Castellar una vila educadora.

Durant el temps de vigència del PEC es va prioritzar l'eix de la ciutat com a espai de convivència i es va treballar amb l'objectiu de convertir Castellar en un municipi acollidor i obert a la diversitat.

Al curs 2018-19 s'ha encetat un nou procés amb la finalitat de revisar la planificació estratègica del PEC, introduint nous reptes adaptats a les noves necessitats del municipi, i configurar un nou grup impulsor.

En aquest context, l'Ajuntament de Castellar del Vallès ha sol·licitat un suport a la Diputació de Barcelona per a l'elaboració de la diagnosi del PEC. Concretament, el suport tècnic se centra en:

- Realització de la diagnosi (actualització de dades i incorporació de dades específiques per al PEC).
- Actualització del mapa de recursos.
- Enquesta a escoles i instituts, amb l'objectiu de completar la diagnosi amb noves dades sobre ús del temps, participació en activitats extraescolars, accés a espais i recursos per a l'estudi i conductes vinculades a factors de risc educatiu.
- Presentació pública: preparació i realització de la presentació.
- Gestió i coordinació: inclou disseny metodològic, coordinació amb ajuntament, coordinació amb Diputació i elaboració de documentació i informes.

El present document recull els resultats obtinguts de l'explotació de les enquestes que s'han passat a professorat i alumnat de les escoles i instituts, de Castellar del Vallès i a les famílies, per tal d'obtenir una diagnosi més acurada de la realitat educativa del municipi.

En primer lloc s'expliquen els objectius i la metodologia utilitzada per realitzar l'enquesta i es descriuen les característiques de la mostra. Seguidament es presenten els principals resultats en relació a l'ús del temps per part d'infants i adolescents, activitats extraescolars, temps de vacances, temps de migdia, èxit escolar i temps de migdia.

En documents annexos s'adjunten les explotacions completes de les 4 enquestes realitzades (una explotació per cada enquesta).

## 2 Objectius i metodologia de l'enquesta

En el marc del procés de diagnosi del PEC, s'ha elaborat una enquesta on-line per conèixer millor com viuen les activitats educatives fora escola a la vila els infants i adolescents.

És una enquesta força exhaustiva, on es pregunta sobre diversos temes relacionats amb l'educació més enllà de l'horari lectiu. L'enquesta ens han de permetre saber més sobre:

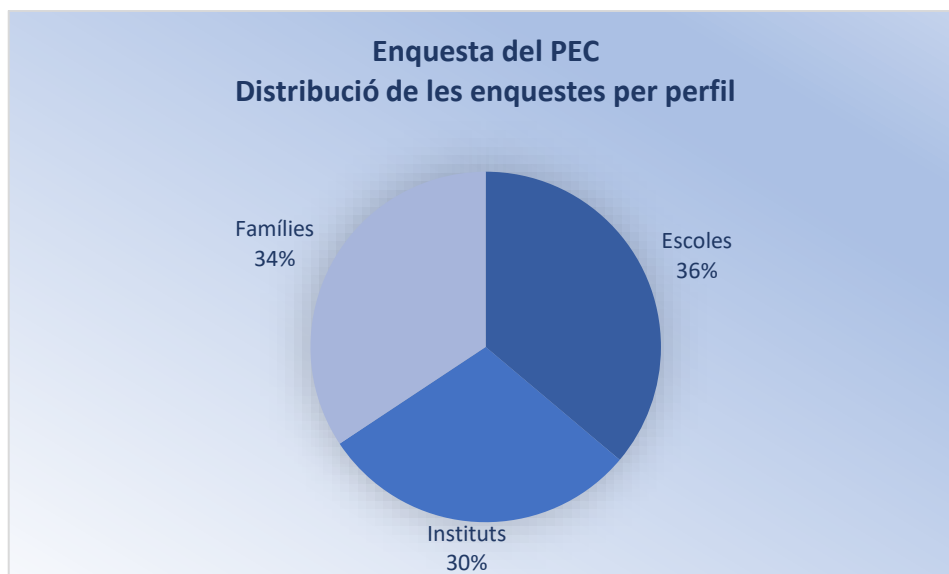
1. **L'ús del temps lliure per part dels infants i els adolescents de Castellar del Vallès** (a quines activitat dediquen més hores i a quines hi dediquen menys)
2. **La cobertura d'activitats educatives fora escola i durant les vacances a Castellar del Vallès** (quants infants i adolescents en fan, de quin tipus i quants dies a la setmana, qui les tria)
3. **Raons perquè no fan activitats fora escola** (econòmiques, culturals, preferències familiars o personals...) i **què fan infants i adolescents al seu temps lliure**
4. **Valoració de les extraescolars per part d'infants, adolescents i famílies** (que és el que més i el que menys els hi agrada)
5. **Propostes d'activitats que els hi agradaria fer a i que actualment no fan**
6. **La valoració del temps del migdia** (quants infants i adolescents dinen a l'escola, quina valoració en fan, per quin motiu no dinen a l'escola, quines propostes fan per millorar el temps del migdia)
7. **La valoració dels espais d'estudi de Castellar del Vallès** (quina cobertura hi ha d'espais per estudiar i fer treballs, com es valoren, quines necessitats no cobertes existeixen, quines propostes es fan)

Tota aquesta informació la podem creuar per diferents variables independents:

- Sexe
- Edat
- Origen geogràfic
- Centre educatiu
- Èxit escolar (mesurat en nombre de valoració subjectiva, de nombre d'assignatures suspeses i de repetició de curs escolar)

### 3 Nivell de respostes i perfil dels enquestats/des

En total, entre les enquestes a escoles, instituts, famílies i professorat s'han recollit **1.093 respostes**, distribuïdes de la següent manera: 395 respostes a escoles i 323 respostes a instituts, 375 respostes de les famílies. A aquestes 1.093 s'hi ha d'afegir les 40 respostes aportades pel professorat de les escoles que han participat en l'enquesta, i que representen, fonamentalment, als tutors i tutores dels cursos en què s'han passat les enquestes.

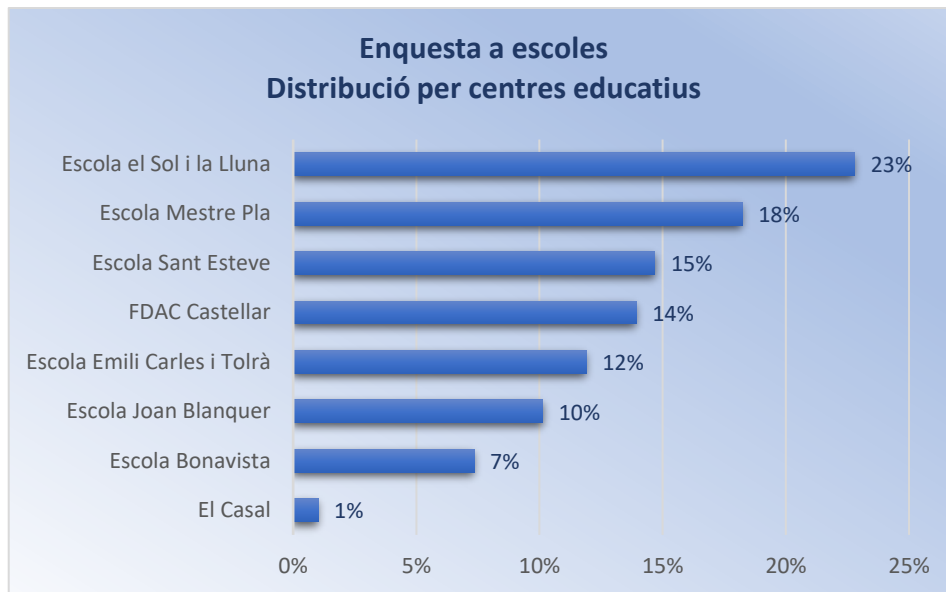


Les enquestes s'han passat entre el mes de maig i juny de 2019 entre els següents perfils:

- Enquesta a escoles: alumnat de quart i sisè de primària
- Enquesta a instituts: alumnat de primer i tercer d'ESO
- Enquesta a famílies
- Enquesta a professorat

En el cas de les **escoles** l'enquesta del PEC s'ha fet arribar a totes les escoles de Castellar del Vallès per correu electrònic. Des de les escoles s'han passat les enquestes al seu alumnat que han contestat l'enquesta per via telemàtica dins la mateixa escola.

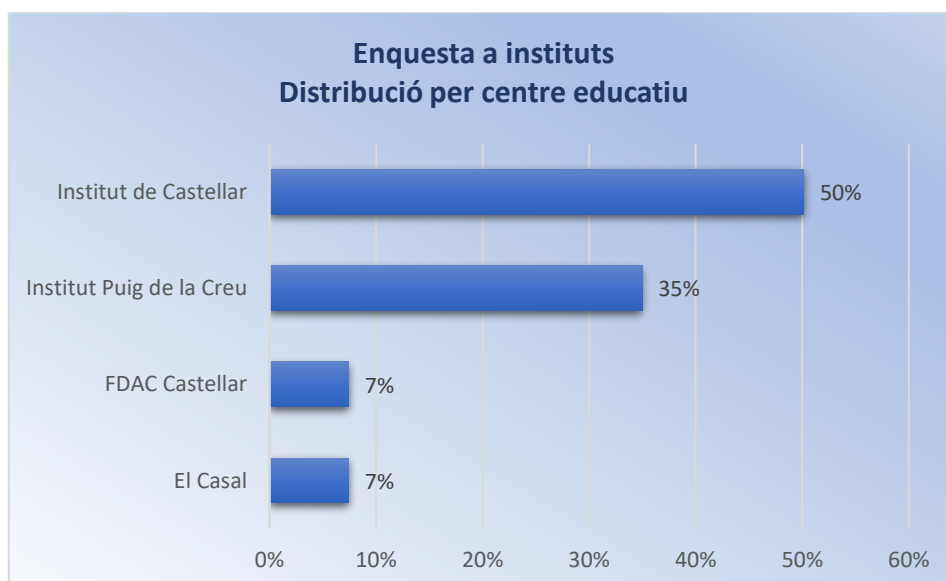
En total s'han recollit 395 enquestes que representen un 68% de la població d'aquests nivells educatius, i han estat contestades a totes les escoles del municipi, tant públiques com concertades, si bé amb diferent nombre de respostes.



Les principals característiques de la mostra de nens i nenes enquestades són:

- El 45% són nenes i el 55% són nens
- El 36% fan quart de primària i el 64% fan 6è de primària
- El 26% han nascut a Castellar del Vallès, el 64% a un altre lloc de Catalunya, el 6% a un altre lloc d'Espanya i el 4% a fora d'Espanya.

Respecte a l'enquesta a **adolescents**, s'han recollit 323 enquestes que representen un 50% de la població d'aquests nivells educatius. La majoria de les enquestes s'han recollit als centres públics: el 50% de les respostes recollides corresponen a l'Institut de Castellar i el 35% a l'Institut Puig de la Creu. Els centres concertats FDAC Castellar i el Casal representen el 7% de la mostra.



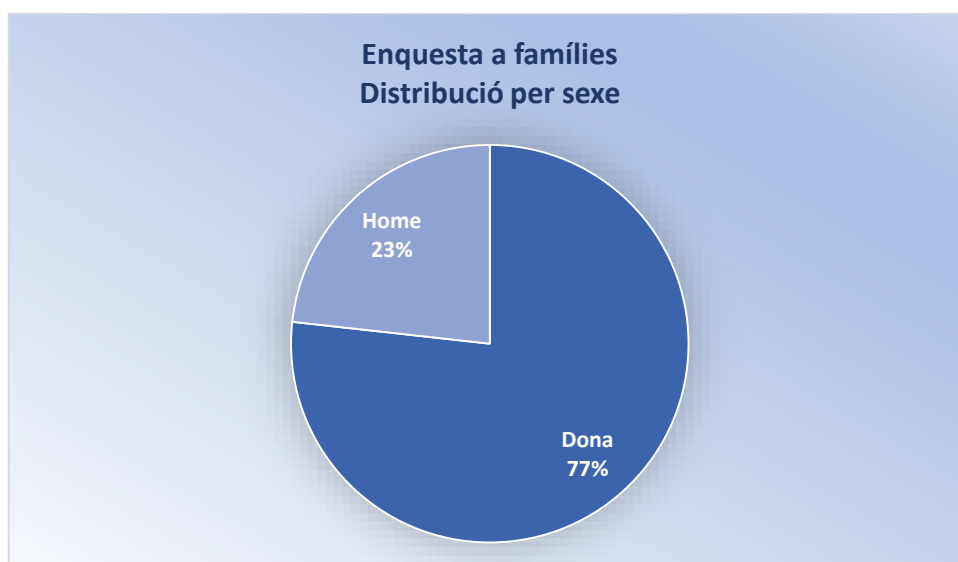
Les principals característiques de la mostra de nens i nenes enquestades són:

- El 55% són noies i el 45% són nois
- El 7% fan primer d'ESO i el 93% fan tercer d'ESO
- El 26% han nascut a Castellar del Vallès, el 65% a un altre lloc de Catalunya, el 6% a un altre lloc d'Espanya i el 3% a fora d'Espanya.

L'enquesta a **famílies** es va passar de manera presencial durant la Fira d'Extraescolars de 2019 i s'ha fet arribar a les famílies per correu electrònic o whatsapp a través de les AMPA dels centres educatiu de Castellar.

En total han contestat l'enquesta 375 persones, la qual cosa representa un 8% de les persones que viuen en unitats familiars a Castellar del Vallès, segons dades del cens de 2011.

El 76% de les persones que han contestat l'enquesta són dones i el 23% són homes. Aquesta diferència en la distribució de les respostes per sexe posa de manifest la major predisposició general de les dones a respondre aquest tipus d'enquestes que no pas els homes.



Tots els centres educatius de Castellar del Vallès estan representats en les enquestes de les famílies, tot i que el volum de respostes ha variat sensiblement entre centres. Els centres en què s'ha recollit una major participació de famílies han estat l'Escola el Sol i la Lluna i FDAC Castellar, amb un 27% i un 23% de famílies enquestades provinents d'aquests centres, respectivament. Un 14% de les famílies que han contestat a l'enquesta provenen de l'Institut Puig de la Creu, un 10% de l'Escola Joan Blanquer i de l'escola Emili Carles i Tolrà i un 6% de l'Escola Sant Esteve. La resta de centres formatius representen entorn l'1 i el 2% de la mostra.

Pel que fa a la distribució de les respostes per nivell educatiu, és força desigual. L'enquesta ha estat contestada majoritàriament per famílies amb fills a l'educació primària (54%), seguides de famílies amb fills a l'ESO (19%) o a educació infantil (18%). En els nivells educatius no obligatoris (escola bressol, batxillerat i cicles formatius) el nivell de resposta ha estat molt baix.

Gairebé un 60% de les persones que han contestat l'enquesta tenen entre 40 i 40 anys, un



21% té entre 30 i 39 i un 10% en té més de 50. El percentatge menors de 30 anys d'un 1%.

Finalment, una tercera part de les persones que han contestat l'enquesta han nascut a Castellar del Vallès i una altra tercera part en un altre municipi de la comarca. La proporció de persones enquestades que han nascut a fora de Catalunya és relativament baixa, amb un 6% de nascuts a la resta d'Espanya i un 1% fora d'Espanya.

## 4 Resultats de l'enquesta

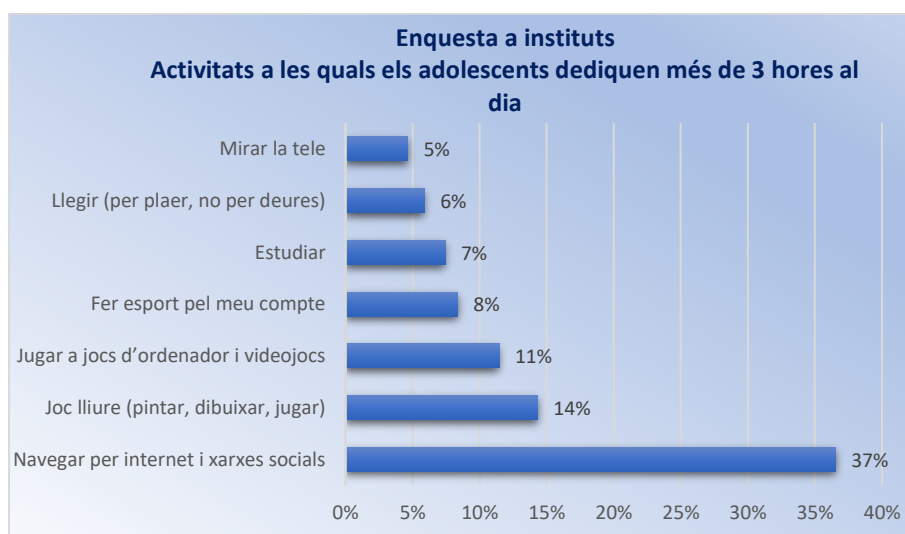
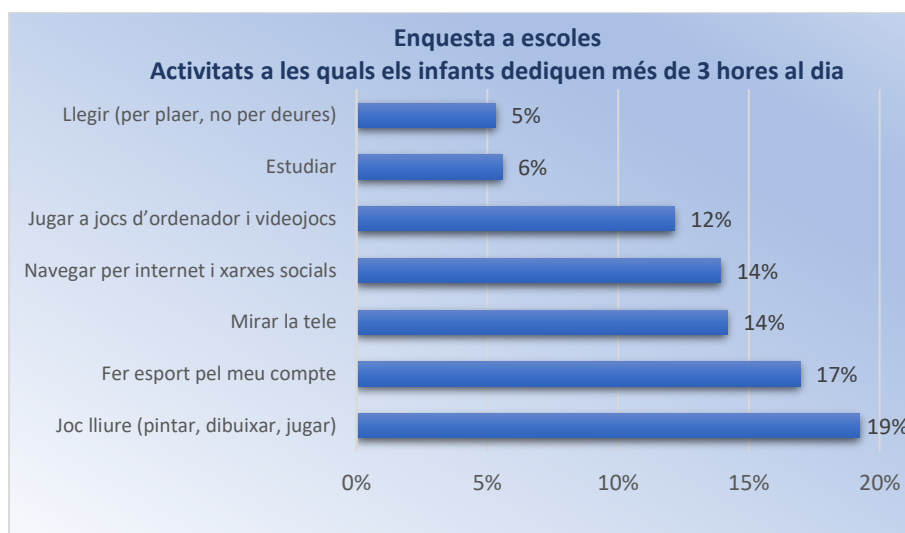
### 4.1 Ús del temps

#### 4.1.1 Diferències entre infants i adolescents en l'ús del temps lliure

Les **activitats més habituals** entre els infants són el joc lliure i l'esport. En el cas dels i de les adolescents l'ús del temps canvia, i navegar per internet i per les xarxes socials passa a primer lloc, pel que fa a les hores consumides.

Un de cada 10 dels infants dediquen més de 3 hores a veure la televisió, a navegar per internet i als jocs d'ordinador. En el cas dels i de les adolescents, la proporció dels que passen més de 3 hores al dia navegant per internet i per les xarxes passa a 4 de cada 10. En canvi la televisió perd interès en aquestes edats i només un 5% la miren més de 3 hores al dia.

El percentatge d'infants i d'adolescents que dediquen més de 3 hores diàries a estudiar o a llegir és baix i se situa per sota del 10%.



#### 4.1.2 Ús del temps lliure entre els infants

L'enquesta a escoles<sup>1</sup> proporciona informació sobre el temps que dediquen els infants a les diferents activitats analitzades. A continuació se'n resumeixen les principals conclusions:

- Un 7% dels infants afirma que no dedica cap hora a **estudiar o fer deures**. Un percentatge similar als que diuen que hi dediquen més de 3 hores al dia. El més habitual és dedicar entre 1 i 3 hores al dia (49%) o menys d'1 hora (38%). S'aprecien diferències en els extrems entre els nens i les nenes, ja que hi ha menys nenes que no estudien gens (5% de les nenes front enfront del 9% dels nens) però també hi ha més nens que hi dediquen més de 3 hores al dia que no pas nenes (7% de nens font 3% de nenes).
- La meitat dels infants de Castellar dediquen menys d'1 hora al dia a **llegir**. Tant els que hi dediquen entre 1 i 3 hores com els que no llegeixen mai representen una quarta part dels infants. En general, les nenes dediquen més hores a la lectura que els nens. El percentatge de nens que no llegeix dobla el de les nenes: mentre gairebé el 30% dels nens no llegeix mai, entre les nenes aquest percentatge és del 15%. Alhora s'observa com hi ha un percentatge més elevat de nenes que llegeixen més de 3 hores al dia que no pas de nens (8% enfront del 3%).
- **Navegar per internet i per les xarxes socials** és una activitat habitual per als infants de Castellar. Només un 16% no realitza mai aquesta activitat. El temps habitual que hi dediquen és o menys d'una hora al dia (33%) o entre 1 i 3 hores (37%). Un 14% hi dediquen més de 3 hores. Entre les nenes és més habitual no dedicar cap hora al dia (18%) que entre els nens (14%) però també hi ha un percentatge força elevat de nenes que hi dediquen més de 3 hores al dia (16% les nenes, 12% els nens).
- Jugar a **videojocs** és una activitat especialment habitual entre els nens. Més de la meitat hi dediquen entre 1 i 3 hores al dia i un 16% dediquen més de 3 hores al dia a jugar a videojocs. En canvi, entre les nenes aquesta activitat no és tan comú: el 40% no juga mai i el 38% ho fa menys d'1 hora al dia.
- Gairebé la meitat dels infants **miren la televisió** menys d'una hora al dia i una tercera part la miren entre 1 i 3 hores al dia. Només 1 de cada 10 infants no mira la televisió mai. Un percentatge similar al dels infants que la miren més de 3 hores al dia. En aquesta activitat no hi ha diferències significatives entre nens i nenes.
- Prop d'un 20% no fa mai **esport** pel seu compte (fora de les activitats extraescolars o d'esport d'equip). En general, l'esport per compte propi és més habitual entre els nens que entre les nenes, i un 22% en fa més de 3 hores al dia.
- Un de cada 10 infants afirma que no dedica temps al **joc lliure**, com ara pintar, dibuixar o jugar. Gairebé el 40% hi dedica entre 1 i 3 hores al dia. En aquesta activitat no hi ha diferències significatives entre els nens i les nenes.

---

<sup>1</sup> Veure Annex: Informe de resultats de l'enquesta a escoles

#### 4.1.3 Ús del temps lliure entre els i les adolescents

A l'enquesta a instituts<sup>2</sup> es recull informació detallada sobre l'ús del temps lliure entre els adolescents. Les principals conclusions que s'extreuen d'aquesta anàlisi són:

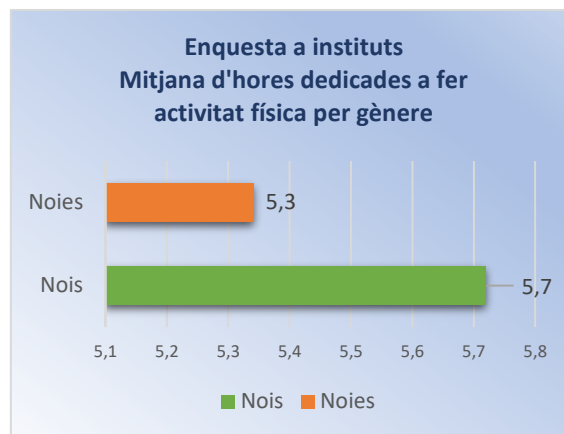
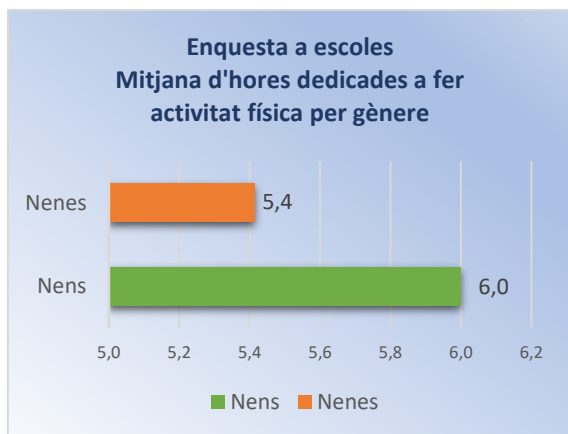
- Gairebé 3 de cada 10 adolescents afirma que no dedica cap hora a **estudiar o fer deures**. El més habitual és dedicar entre 1 i 3 hores al dia (36%) o menys d'1 hora (28%). En canvi, un 8% hi dedica més de 3 hores al dia.
- Prop de la meitat dels i les adolescents de Castellar dediquen menys d'1 hora al dia a **llegir**. Els que hi dediquen entre 1 i 3 hores representen poc més d'una quarta part dels adolescents i els que no llegeixen mai prop d'una quarta part. Les noies dediquen una mica més d'hores a la lectura que els nois, si bé la diferència per gèneres és petita. Un 6% de les noies llegeix més de 3 hores al dia front a un 3% dels nois i un 21% de les noies no llegeix mai front a un 26% dels nois.
- **Navegar per internet i per les xarxes socials** és una activitat habitual per als adolescents de Castellar. Només un 2% no realitza mai aquesta activitat. El temps habitual que hi dediquen és entre 1 i 3 hores al dia (51%) o més de 3 hores (28%). Entre les noies és més habitual dedicar més de 3 hores al dia (43%) que entre els nois (28%).
- Per als nois és força habitual dedicar temps a jugar a **videojocs**. Gairebé la meitat hi dediquen entre 1 i 3 hores al dia i un 23% dediquen més de 3 hores al dia. En canvi, entre les noies aquesta activitat no és tan comú: més de la meitat no juga mai i el 30% ho fa menys d'1 hora al dia.
- Un 38% dels i les adolescents miren la **televisió** menys d'una hora al dia i 1 i un 38% la miren entre 1 i 3 hores al dia. Només un de cada 10 infants no mira la televisió mai. Un percentatge similar al dels infants que la miren més de 3 hores al dia.
- 4 de cada 10 adolescents no fan mai **esport** pel seu compte (fora de les activitats extraescolars o d'esport d'equip). En general, l'esport per compte propi és més habitual entre les noies que entre els nois, que probablement participen més en esports d'equip.
- 3 de cada 10 adolescents afirma que no dedica temps al **joc lliure**, com ara pintar, dibuixar o jugar. Un 32% dediquen menys d'una hora al dia i un 21% entre 1 i 3 hores al dia.

#### 4.1.4 Temps dedicat a realitzar activitat física

En mitjana, **els infants que han contestat a l'enquesta fan 5,7 hores d'activitat física a la setmana. Entre els i les adolescents, aquesta mitjana baixa a 5,5 hores d'activitat física a la setmana.** En tots dos casos, s'aprecien diferències de gènere, i tant els nens com els nois fan més activitat física que les nenes i les noies.

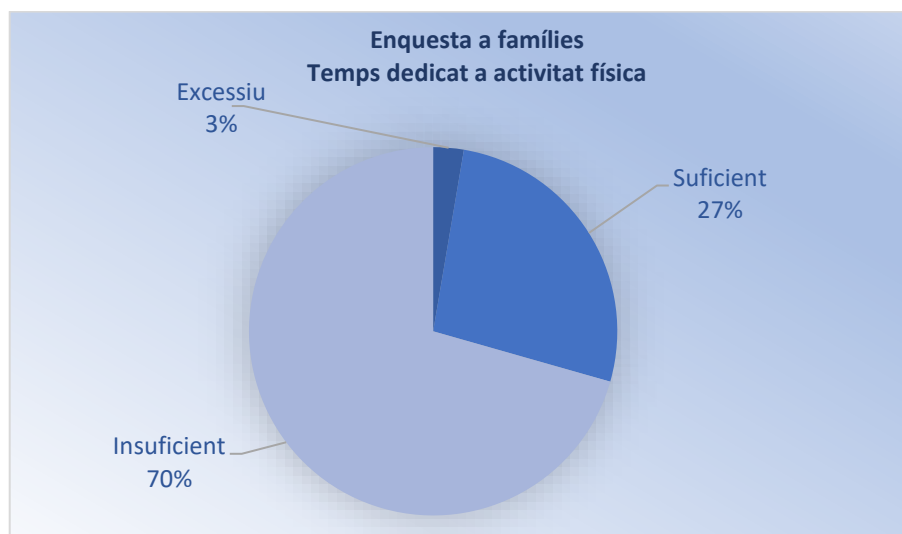
---

<sup>2</sup> Veure Annex: Informe de resultats de l'enquesta a instituts

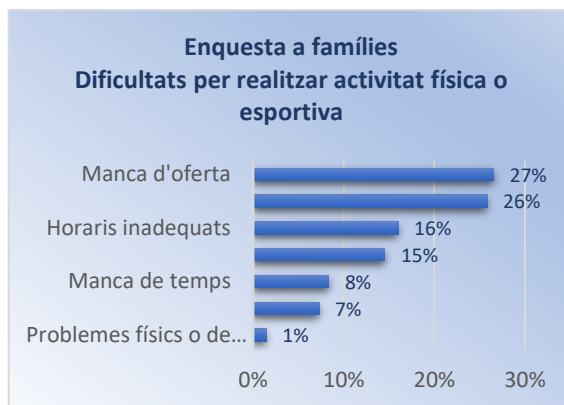


Els infants que no fan cap hora d'activitat física representen un 2% del total, però aquest i en el cas dels i de les adolescents, els i les que no fan cap hora d'activitat física representen un 4%. En l'altre extrem, un 10% dels infants fan més de 20 hores d'activitat física a la setmana mentre que entre els i les adolescents aquest percentatge és molt més baix i se situa en un 2%.

**El 70% de les famílies enquestades considera que el temps que dediquen els seus fills i filles a fer activitat física és insuficient,** mentre que només un 27% opina que és suficient.

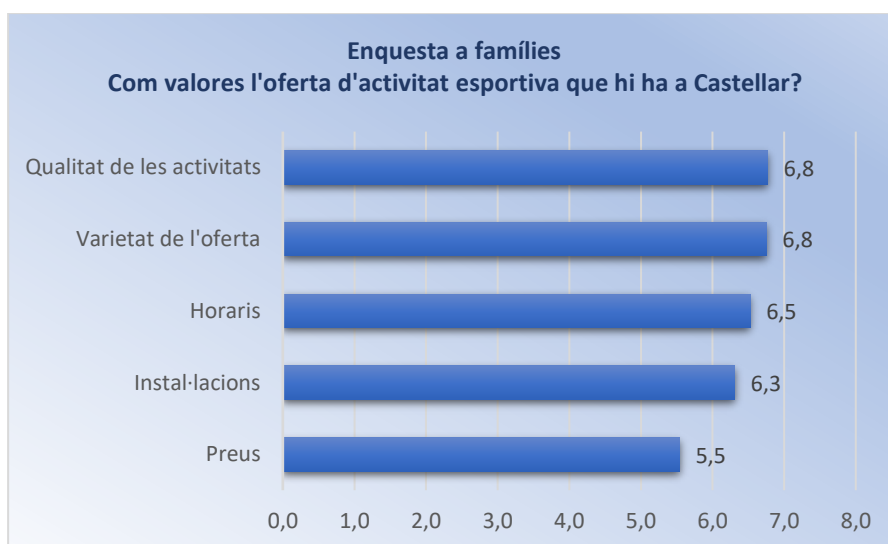


l és que **gairebé el 40% de les famílies té dificultats perquè els seus fills i filles puguin realitzar una activitat física o esportiva.** El principal problema que troben les famílies és la manca d'oferta adequada als interessos o motivacions dels infants, seguida de motius econòmics, que afecten gairebé a 3 de cada 10 famílies. Els horaris i els problemes de desplaçament són adduïts per un 15% de les famílies, i la manca de temps per fer activitat física per un 8%.



#### 4.1.5 Valoració de l'oferta d'activitat esportiva

En general, **la valoració de l'oferta d'activitat esportiva existent al municipi per part de les famílies és bona**. El millor valorat per les famílies és la qualitat de les activitats esportives i la varietat de l'oferta, amb una puntuació mitjana de 6,8. Els horaris i les instal·lacions reben una puntuació de 6,5 i 6,3 respectivament. El preu és el pitjor valorat per les famílies, amb un 5,5.



Les famílies realitzen diverses propostes per millorar aquesta oferta.

En primer lloc, es proposa **incidir més en la conscienciació i la sensibilització a la població** amb relació a la importància de l'activitat física durant la infància i l'adolescència i la informació sobre l'oferta disponible en aquest àmbit:

---

*“Conscienciar els pares.”*

*“Donar més visibilitat i valor a altres esports, no només el futbol.”*

*“Explicar des de l'institut la importància que té.”*

*“Més publicitat a les escoles / instituts d'altres activitats diferents del futbol.  
Al marge d'aquesta no hi ha massa coneixement de la resta d'activitats disponibles.”*

---

Una part de les propostes té a veure amb la **millora de l'oferta i l'ampliació de les activitats que s'ofereixen en l'àmbit esportiu**. En aquest sentit es proposa l'ampliació de l'oferta d'activitats existents o oferta de noves activitats com basquetbol, dansa, *zumba*, gimnàstica artística, waterpolo, multiesportiva o una oferta especial per adolescents d'entre 15 i 18 anys al complex esportiu municipal.

També es proposa **aprofitar l'entorn natural del municipi** amb l'organització d'activitats a l'aire lliure:

---

*“Realització d'activitats a l'aire lliure setmanal, ja que disposem d'un entorn immillorable!”*

*“Actividades recogida de basura por la montaña.”*

*“Fer activitats a places i al carrer.”*

*“Fer zumba a les places o parcs per petits i grans amb preus accessibles.”*

*“Club de córrer per la muntanya.”*

*“Realizar actividades como excursiones a la naturaleza o de descubrimiento de la ciudad.”*

*“Crear espais esportius a les places per fer l'esport accessible a tothom.”*

---

Les famílies també plantegen promoure més l'esport a l'escola així com l'organització d'equips esportius escolars i de tornejos esportius:

---

*“Fer obligatori fins a institut que els nens practiquin un esport.”*

*“Incloure piscina en horari escolar i, fins i tot, alguna altra activitat esportiva d'equip (voleibol, hoquei, bàsquet, etc.).”*

*“Natació al col·legi.”*

*“Més propostes col·laboratives amb les escoles en l'àmbit de poble.”*

*“Proposar esport entre escoles, no com a competició sinó barreja de grups i activitats. Com a mínim un cop a l'any.”*

*“Recuperar la lliga extraescolar entre col·legis per la pràctica de diferents esports en hora escolar, per exemple cada trimestre un esport.”*

*“S'hauria de fomentar més l'esport a les escoles i poder fer partits per exemple de basquetbol entre escoles.”*

---

En relació amb els esports d'equip, algunes famílies demanen una oferta més lúdica i no tan competitiva, així com repensar els horaris per no condicionar el temps en família:

---

*“Activitats d'esport en equip on no hi hagi lliga els caps de setmana.”*

*“Alguna esport com futbol o basquetbol que no impliqui els caps de setmana.”*

*“Que siguin activitats esportives sense que forçosament hagin de ser competitives sinó pel plaer de jugar, compartir, cooperar amb els altres sense haver de guanyar sempre. Alguns nens/es si no són bons/es jugadors/res es queden al “banquillo”. ”*

*“Activitats esportives sense que impliquin la competició (molta oferta d'esport, els nens han d'entrenar molt i anar a competir).”*

---

En canvi, altres famílies plantegen facilitar l'esport competitiu per als infants amb un bon nivell esportiu, perquè no hagin de marxar del municipi:

---

*“Ampliar l’oferta, hi ha oferta esportiva amb poc nivell i molts infants han de marxar a altres municipis (futbol, triatló, atletisme...) tenim instal·lacions i personal per a poder-les fomentar molt més al nostre poble i no es fa.”*

*“Excursions pels voltants de castellar, organitzar més curses populars.”*

---

Altres propostes tenen a veure amb la millora dels equipaments de la ciutat, a fi de pensar una ciutat que promogui l'esport per a totes les edats i ofereixi espais i equipaments per practicar activitat física. En aquest sentit es proposen actuacions com ara carrils bici i de foment de l'ús de la bicicleta i el patinet, taules de tennis taula, cistelles de basquetbol, així com més espais i instal·lacions per poder practicar activitat física a un preu raonable:

---

*“Més espais on poder fer activitats esportives i a un preu més raonable que la que s'ofereix al SIGE, que és car, petit i massificat.”*

*“Millorar les piscines i el preu.”*

*“Que a l'Espai Tolrà es pugui jugar a dins a futbol, patis Oberts, senyalització del camí Castellar-Sabadell COMPLET, taules de tennis taula en terra de ciment i al centre, llocs dedicats a la pràctica de Parkour i Freerunning.”*

*“Habilitar un espai perquè puguin jugar a futbol sense molestar als vianants.”*

*“Algun pavelló o espai públic de lliure accés per tal que puguin jugar lliurement.”*

*“Millorar equipaments, que són insuficients.”*

*“Equipaments oberts a tothom i preus baixos o gratuïts.”*

*“Falta una piscina pública.”*

*“Piscina SIGE té el monopoli. Procés per apuntar-s'hi per sorteig!!! Tarifes elevades i les instal·lacions no són res de l'altre món.”*

*“Podria haver-hi un local de gimnàstica esportiva.”*

---

També es demana una oferta d'activitats esportives de qualitat gratuïtes o a preus assequibles i/o ajudes a les famílies que no poden accedir-hi per motius econòmics:

---

*“Cursos de natació gratuïts, millora de preus...”*

*“La canalla fins a 7/8 anys haurien de tenir tarifes reduïdes per activitat física, ja que aquestes edats no tenen clar quin esport practicar, i en molts casos és un impediment important.”*

*“M'agradaria que hagin ofertes per nens amb falta de recursos.”*

*“Precios más económicos o con descuento a ciertos colectivos, familias numerosas, monoarentales, discapacidad.”*



*“Sobre todo el precio excesivo para la inscripción.”*

*“Tarifa jove per adolescents al SIGE.”*

*“Haurien d’haver-hi llocs més econòmics.”*

*“Un complex esportiu amb piscines amb preus accessibles per a tots els públics. No hi ha dret que els infants no puguin tenir accés a unes instal·lacions públiques.”*

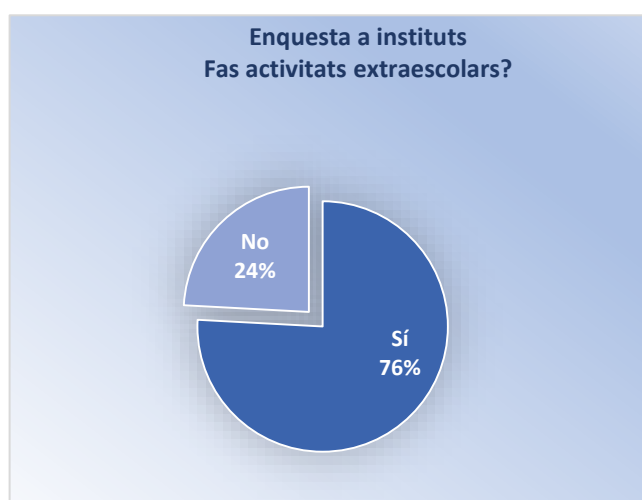
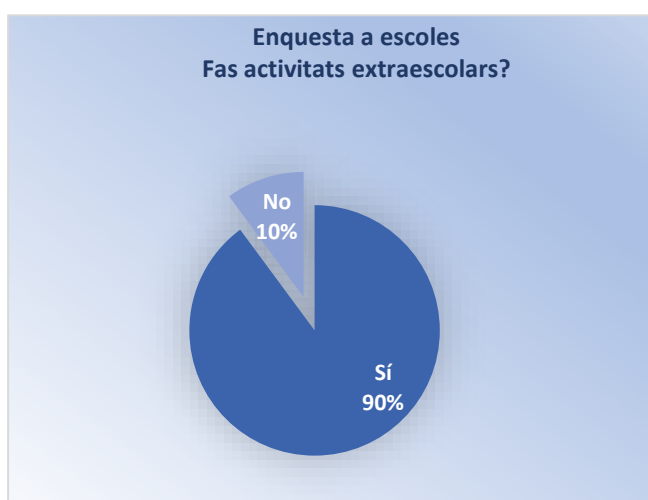
*Activitats a preus raonables i llocs adequats per fer-ho i un dels llocs com el SIGE és excessivament car.”*

---

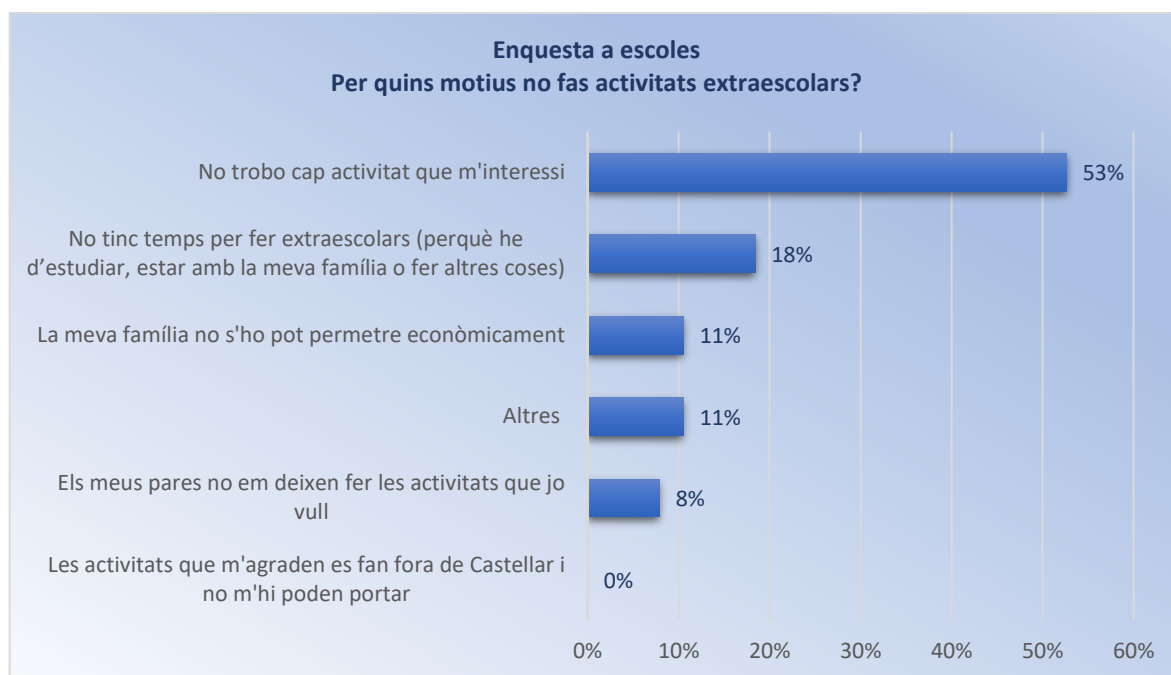
## 4.2 Activitats extraescolars

### 4.2.1 Participació en activitats extraescolars

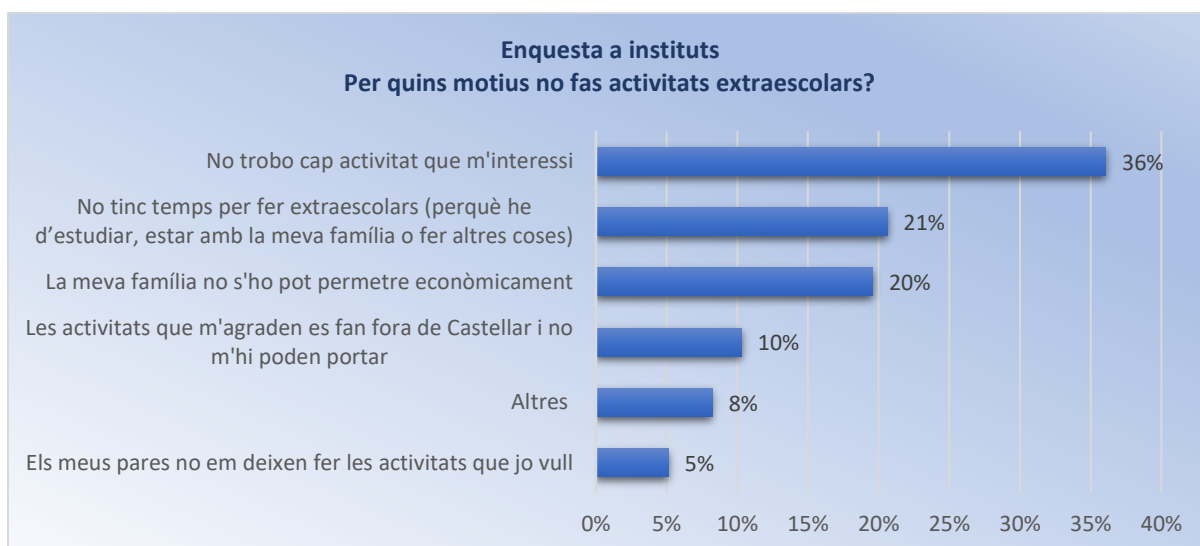
**Un 90% dels infants de Castellar del Vallès realitzen algun tipus d’activitats extraescolars.** Entre els i les adolescents, aquesta participació en activitats extraescolars es redueix i, tot i que són majoria els i les adolescents que fan activitats extraescolars, el percentatge baixa a un 76%.



**Entre els infants, el principal motiu per no fer activitats extraescolars és la manca d’oferta adaptada als seus interessos.** Més de la meitat dels infants que no fan activitats extraescolars afirmen que és per aquest motiu, si bé sobre el total dels enquestats, el 5% d’infants afirma que no troba cap activitat que l’interessi. Un 11% dels infants que no fan extraescolars addueixen motius econòmics. Sobre el total d’enquestats, els infants que no poden accedir a extraescolars per motius econòmics representen un 1%.

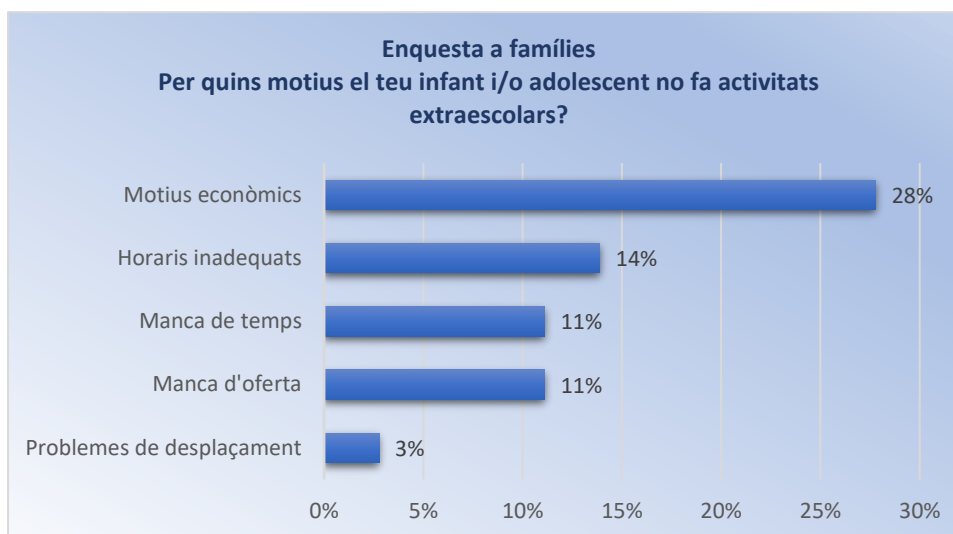


**Pel que fa als adolescents, els motius per no realitzar activitats extraescolars són més variats.** Tot i que la manca d'oferta adaptada als seus interessos continua sent el principal motiu adduït per no realitzar activitats extraescolars, amb un 36% dels adolescents que no realitza cap activitat extraescolar per manca d'interès en l'oferta existent, la manca de temps és també un motiu per no fer extraescolars, amb un 21% dels enquestats que no fan extraescolars per aquest motiu. La proporció d'adolescents que adueixen motius econòmics per no realitzar extraescolars també és més elevada que entre els infants, amb un 20% dels adolescents que no fan extraescolars per motius econòmics. Sobre el total d'enquestats i enquestades, els i les adolescents que no poden accedir a extraescolars per motius econòmics representen un 6%.



**En el cas de les famílies els motius econòmics tenen un pes molt més alt.** Un 28% de les famílies afirma que els seus infants i/o adolescents no fan activitats extraescolars per aquest motiu. Les dificultats horàries, la manca de temps i la manca d'oferta afecten al voltant d'un 10-15% de les famílies i els problemes de desplaçament a un 3%. Altres motius adduïts

per una part important de les famílies enquestades tenen a veure amb l'edat de l'infant i/o adolescent (massa menut per fer activitats extraescolars) o amb la preferència de la família perquè jugui i gaudeixi del temps lliure fora de l'escola.



Pel que fa al **perfil dels infants i dels i les adolescents que no fan extraescolars**, les dades mostren diferències per centre educatiu i per lloc de naixement.

En el cas dels infants, les escoles en què la proporció d'infants que fan activitats extraescolars és menor fan són el Sol i la Lluna i FDAC Castellar. En el cas dels i les adolescents, el percentatge més baix d'alumnat que fa activitats extraescolars es dona a l'escola El Casal, a l'institut Puig de la Creu i a l'escola Bonavista. En canvi, a FDAC Castellar la proporció és molt més elevada i a l'Institut de Castellar la gran majoria fa activitats quan surt de l'institut.

Per lloc de naixement, tant els infants com els adolescents nascuts fora d'Espanya participen menys en activitats extraescolars que la resta.

Un altre element interessant és la **relació entre la participació en activitats extraescolars i l'èxit escolar**.

Tant entre els i les adolescents com entre els infants, s'observa certa relació entre els mals resultats acadèmics i la realització d'activitats extraescolars. Un 33% dels infants i, més de la meitat dels adolescents que han repetit curs, no realitzen cap activitat extraescolar. Els infants que varen suspendre tres o més assignatures i no fan cap activitat extraescolar representen el 29% del total i un 36% dels adolescents que varen suspendre alguna assignatura tampoc en fan.

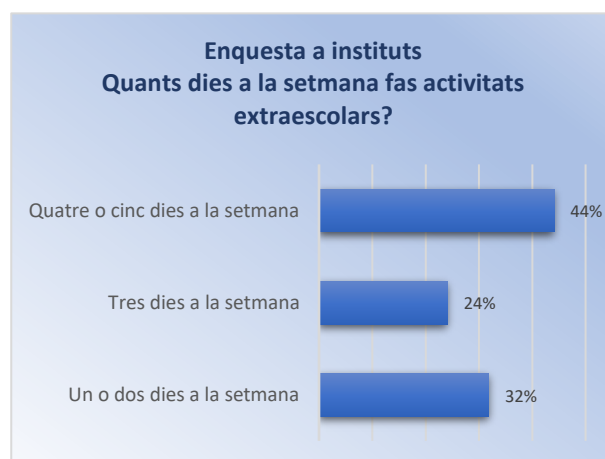
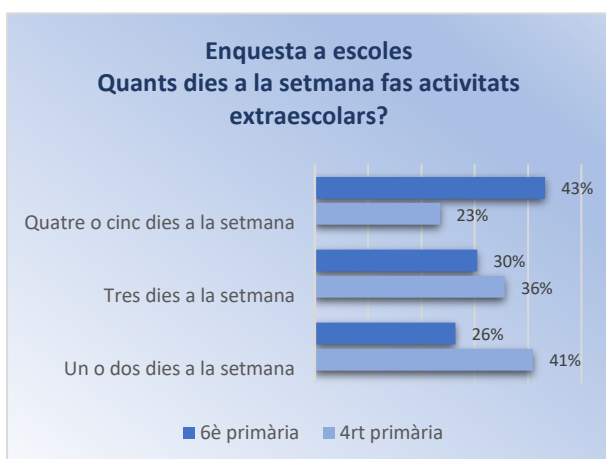
En tots els casos, el percentatge d'infants i d'adolescents que tenen mals resultats acadèmics i no fan extraescolars és superior a la mitjana dels que no fan extraescolars.



#### 4.2.2 Freqüència i lloc de realització de les activitats extraescolars

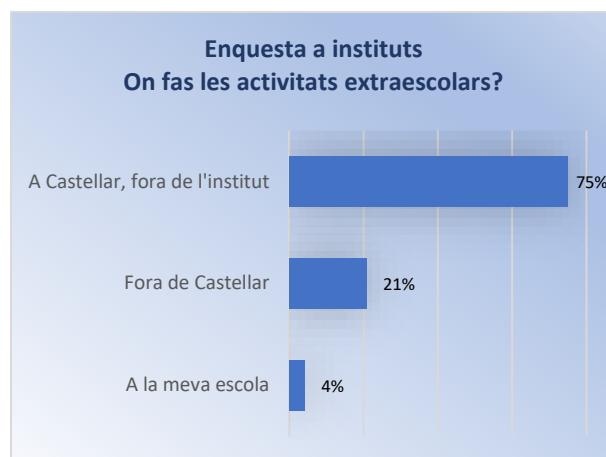
**La freqüència de les activitats extraescolars augmenta amb l'edat.**

A quart de primària el més habitual és realitzar activitats extraescolars un o dos dies a la



setmana. Tot i això, un 23% dels infants de quart de primària fan activitats fora de l'escola més de tres dies a la setmana. A sisè de primària, el més habitual és fer extraescolars tres dies a la setmana, i el percentatge d'infants que fan extraescolars cada dia és pràcticament el doble que a quart de primària. A l'ESO, augmenta el percentatge dels que fan activitats quatre o cinc dies a la setmana fins a un 44% del total dels i de les adolescents que fan activitats extraescolars.

**Pel que fa al lloc on es realitzen les activitats extraescolars, s'observen algunes diferències per edat.** La majoria dels infants i d'adolescents fan les activitats extraescolars a Castellar, fora de l'escola o l'institut. Tot i això, entre els infants és molt més habitual que entre els i les adolescents fer activitats a la seva escola, i la proporció d'adolescents que marxen fora de Castellar per realitzar activitats extraescolars és 10 punts percentuals superior al de l'alumnat de primària.

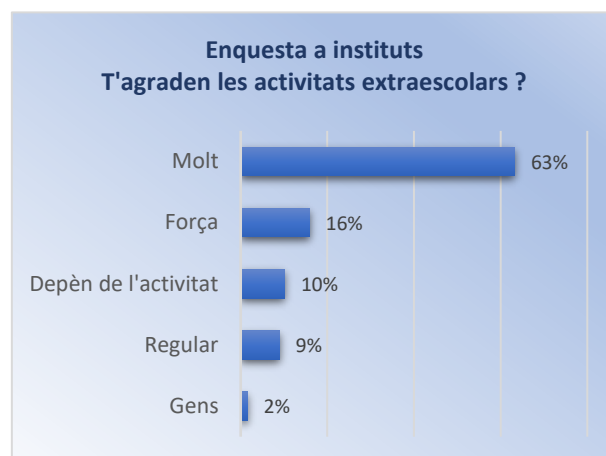
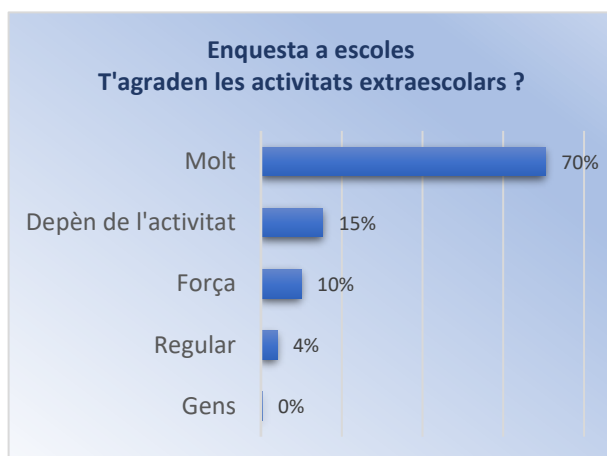


En relació a la **participació en activitats extraescolars d'altres escoles**, cal destacar que 6 de 10 famílies estarien interessades en què els seus infants i/o adolescents realitzessin alguna de les activitats extraescolars que s'ofereixen a altres escoles o instituts de Castellar del Vallès.

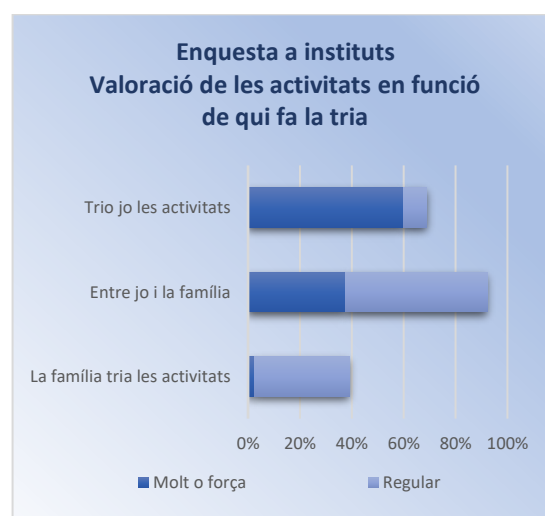
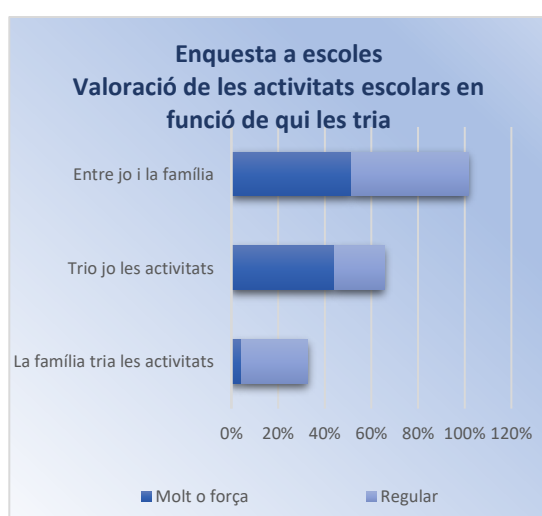


### 4.2.3 Valoració de les activitats extraescolars

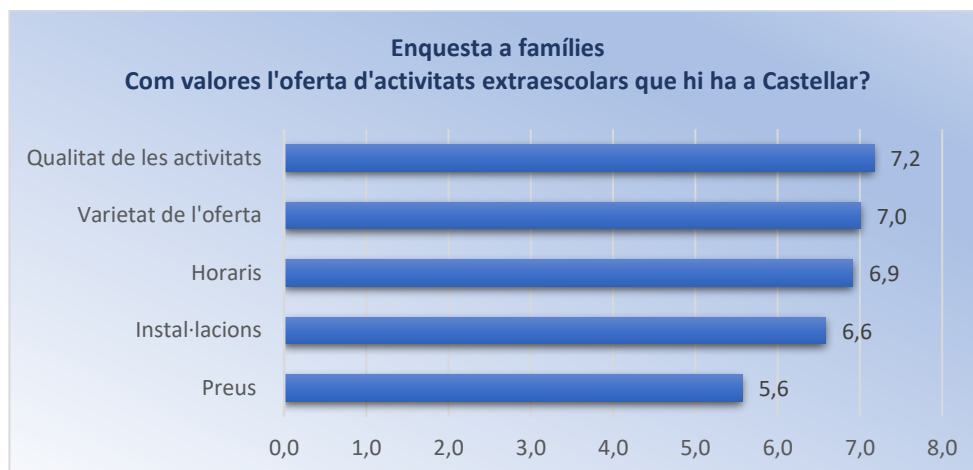
En general, **tant a infants com a adolescents els agraden les activitats extraescolars en les quals participen**, tot i que la valoració de l'alumnat de primària és més positiva que la dels adolescents: un 70% dels infants diu que els agraden molt les activitats que fan front a un 63% dels i de les adolescents. Aquesta diferència pot tenir a veure amb l'anomenat "biaix de l'optimisme vital", un fenomen que fa que els infants tendixin a donar respostes més positives i que es perd amb l'entrada a l'adolescència.



S'observa una certa **relació entre la tria d'activitats i la satisfacció amb aquestes**. Entre els infants, les activitats que més agraden són les que han estat triades conjuntament amb les famílies o pels infants tots sols, en canvi, quan les famílies trien les activitats la satisfacció tendeix a baixar. En el cas dels i les adolescents, la valoració és molt més elevada quan són ells i elles qui fan la tria i menys quan les famílies participen en la decisió o la prenen tots sols. Les activitats que reben una valoració negativa són massa poques per poder obtenir una valoració significativa.



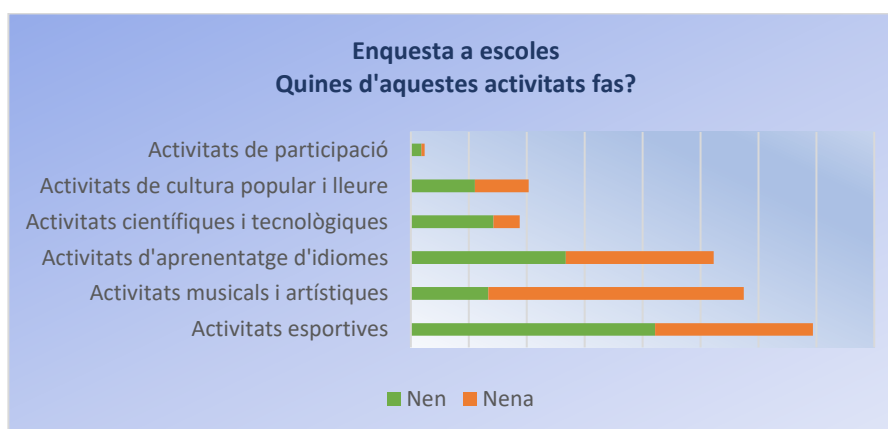
**Pel que a les famílies, la valoració de les activitats extraescolars que s'ofereixen a Castellar és, en general, força positiva.** El que més valoren les famílies és la qualitat de les activitats extraescolars que s'ofereixen al municipi, seguit de la varietat de l'oferta i els horaris. En canvi, les instal·lacions i els preus de les extraescolars són els aspectes menys valorats per part de les famílies.



#### 4.2.4 Participació dels infants en activitats extraescolars

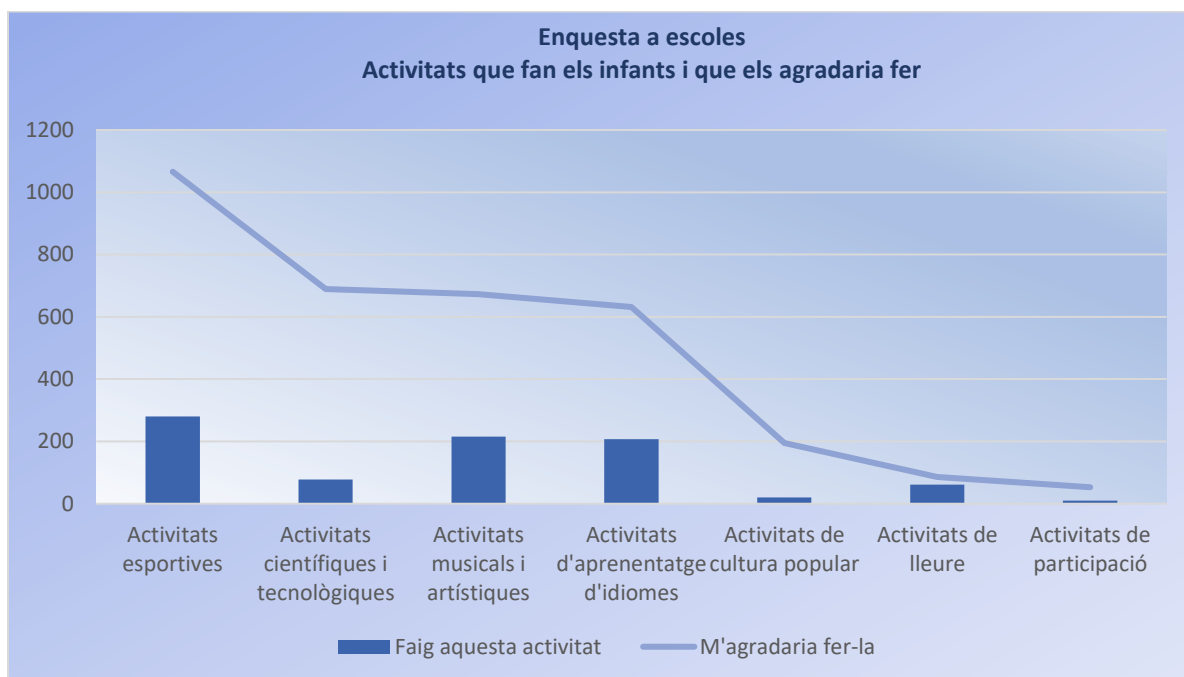
**Les activitats més habituals entre els infants són les activitats esportives, seguides de les activitats musicals i artístiques i de l'aprenentatge d'idiomes.**

S'observa una clara **segmentació per gènere en el tipus d'activitats**. El percentatge de nens que realitzen activitats esportives i científiques i tecnològiques és molt més elevat que el de nenes. En canvi, el 88% de les nenes fan activitats musicals i artístiques mentre que entre els nens aquest percentatge és del 27%.



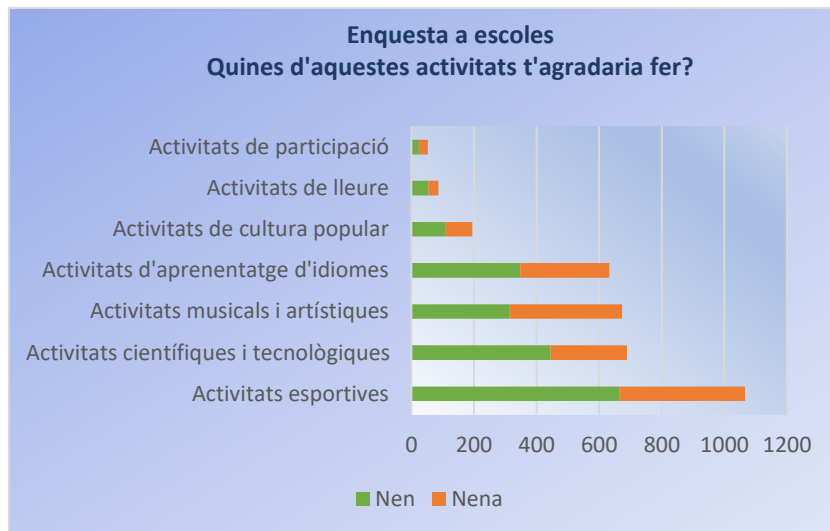
La comparativa entre el que fan els infants i el que voldrien fer mostra, en primer lloc, que **els infants voldrien fer moltes més activitats fora de l'escola que les que fan**. Els interessa, sobretot, les activitats esportives, científiques i tecnològiques, musicals i artístiques i d'aprenentatge d'idiomes. Les activitats esportives són, en general, les que fan més infants i també les que generen més interès. El nombre d'infants que voldria fer activitats científiques i tecnològiques contrasta amb els que actualment fan aquest tipus d'activitat, la qual cosa posa

de manifest que en aquest àmbit existeix una forta demanda no coberta amb l'oferta actual. També hi ha força interès per les activitats musicals i artístiques i per l'aprenentatge d'idiomes. Pel que fa a les activitats de lleure (cau, esplai) i les activitats de cultura popular, tot i que hi ha interès, la diferència entre els que fan aquest tipus d'activitats i els que les voldrien fer és més reduïda que en les altres activitats. Altres activitats que fan o els agradaria fer als infants enquestats són: escacs, mecanografia, costura, escriptura i ioga.



**Les diferències de gènere en el qual voldrien fer els infants continuen existint, però s'equilibren més.** Tot i que el nombre de nens que volen fer activitats esportives o tecnològiques supera al de les nenes, aquestes mostren un clar interès per aquest tipus d'activitats. En el cas de les activitats científiques i tecnològiques, aquest interès és molt superior al nombre de nenes que fan actualment aquestes activitats. Igualment, l'interès dels nens per les activitats musicals i artístiques és força similar al de les nenes, la qual cosa contrasta amb les activitats que actualment es realitzen, on la participació de les nenes és més elevada que la dels nens.





L'enquesta a escoles<sup>3</sup> recull informació molt detallada sobre les activitats que fan els infants i les que voldrien fer en cada un d'aquests àmbits. En resum, es destaquen les següents conclusions:

### Activitats esportives

- El futbol i el futbol sala són les activitats esportives més practicades pels infants de Castellar del Vallès, amb un 20% i un 16% d'infants que practiquen aquests esports respectivament. El següent esport més practicat és la natació, amb un 10% d'infants de Castellar que fan aquest esport.
- Hi ha un clar esbiaix de gènere en les activitats que fan els infants en l'àmbit esportiu. El futbol i el futbol sala són les activitats més habituals entre els nens, amb diferència, mentre que les nenes s'inclinen més per la natació, el futbol sala, o el patinatge. En canvi, els desitjos dels nens i les nenes no estan tan mediatitzats pel gènere. L'activitat que més nens volen fer és el tennis, seguida del futbol i el bàsquet. Entre les nenes, l'activitat més desitjada és el patinatge, però també hi ha un volum elevat de nenes que volen fer futbol o escalada.
- En tots els esports hi ha molts més infants interessats en fer l'activitat que no pas els que actualment les estan fent. El futbol continua sent l'activitat que més infants desitgen fer, però els infants enquestats també expressen interessos en activitats esportives molt diverses. Les activitats menys practicades com el tennis, l'escalada, el basquetbol, el voleibol, el patinatge, l'atletisme, l'hoquei o l'excursionisme generen força interès, amb un volum important de nens i nenes que voldrien fer aquestes activitats. També hi ha força infants que els agradaria fer activitats més habituals com el futbol o la natació, el bàsquet o el futbol sala. Altres activitats esportives que els agradaria fer són gimnàstica (artística, rítmica i esportiva), arts marcials (judo, karate, taekwondo i jiu-jitsu), altres esports d'equip (beisbol, bàdminton, handbol, waterpolo) i altres activitats esportives (tennis taula, ciclisme, tir amb arc, *running*, pàdel, tennis, hípica, bitlles catalanes, esgrima, boxa, patinatge sobre gel, atletisme).

<sup>3</sup> Veure Annex: Informe de resultats de l'enquesta a escoles

## **Activitats musicals i artístiques**

- Les activitats musicals i artístiques més freqüents entre els infants de Castellar són la música, el ball i la dansa, amb prop d'un 10% d'infants realitzant aquest tipus d'activitats.
- En aquest àmbit també s'observa un clar esbiaix de gènere. La proporció de nenes que fan activitats artístiques és molt més elevada que la de nens en tots els tipus d'activitats. Les activitats artístiques més habituals entre els nens són la música o el dibuix.
- Tant els nens com les nenes de Castellar expressen força interès en activitats de caràcter musical o artístic, amb poques diferències entre nens i nenes en el tipus d'activitats que els agradaria fer. Excepte en el cas de la música, hi ha una distància molt gran entre les activitats que fan i les que els agradaria fer als infants. Les activitats que més criden l'atenció dels infants semblen ser les activitats de tipus artístic com el dibuix, la cuina o els treballs manuals.
- S'observa una relació inversa entre el tipus d'activitats artístiques i musicals que fan i les que agradaria fer als infants: les més habituals són les activitats musicals i de dansa però en canvi, les activitats per les quals manifesten més interès són les de dibuix, cuina, treballs manuals i teatre.

## **Activitats científiques i tecnològiques**

- El percentatge d'infants que realitzen activitats de tipus científic o tecnològic és força baix, i se situa entre un 2% en el cas de la fotografia o el disseny de videojocs i un 5-6% en el cas de la informàtica o la robòtica.
- En canvi, l'interès dels infants per activitats de tipus científic o tecnològic és elevat. 3 de cada 10 infants voldrien fer activitats com ara disseny de videojocs, robòtica, informàtica o fotografia. Vídeo i programació interessen a 2 de cada 4 infants del municipi. L'activitat que desperta més interès, sobre tot entre els nens, és el disseny de videojocs, seguit de la robòtica i la informàtica.
- Cal destacar la diferència per gènere en aquest tipus d'activitat, i és que en totes les activitats els nens fan moltes més activitats científiques i tecnològiques que les nenes. També s'observen diferències de gènere en l'interès expressat per aquestes activitats. Els nens mostren més interès per les activitats científiques i tecnològiques en tots els àmbits excepte en la fotografia, on les nenes superen els nens.
- La distància entre les activitats científiques i tecnològiques que actualment fan els infants i les que els agradaria fer fa que aquest sigui un àmbit en què hi ha un clar potencial de creixement pel que fa a l'oferta d'activitats.

## **Aprenentatge d'idiomes**

- L'anglès és, amb molta diferència, l'idioma que fa un major nombre d'infants de Castellar: un 37% dels infants del municipi fa anglès com a activitat extraescolar. El percentatge que fa altres idiomes oscil·la entre un 6% d'infants que fan francès i un 1% que fan alemany o

xinès.

- Els infants enquestats manifesten un alt interès en l'aprenentatge d'idiomes. Els idiomes que més interès desperten són el francès i l'italià, amb 3 de cada 10 infants que afirmen que els agradaria estudiar aquests idiomes. En canvi, el nombre d'infants que voldrien fer anglès i no fan és molt més baix que en altres idiomes.
- En aquest àmbit no s'aprecien diferències significatives entre nens i nenes.

### **Activitats de cultura popular**

- El nombre d'infants enquestats que fan activitats populars com castellers, ball de bastons, ball de gitanes o pessebrisme és molt reduït en general, situant-se entorn de l'1%.
- En canvi, hi ha força interès en aquest tipus d'activitats. L'activitat que genera més interès són els castellers, amb un 20% d'infants que afirmen que els agradaria fer aquesta activitat. La resta d'activitats de cultura popular, com ara els pessebres, el ball de bastons o el ball de gitanes interessen a un 10% dels infants del municipi.
- En aquest àmbit no s'aprecien diferències significatives entre nens i nenes.

### **Participació en esplais**

- El percentatge d'infants que fan activitats de lleure és relativament baix, amb un 13% d'infants que participen en algun esplai.
- Un 13% més d'infants voldrien fer aquesta activitat, per tant, si tots els infants que volen anar a l'esplai hi anessin, es doblaria la participació actual.

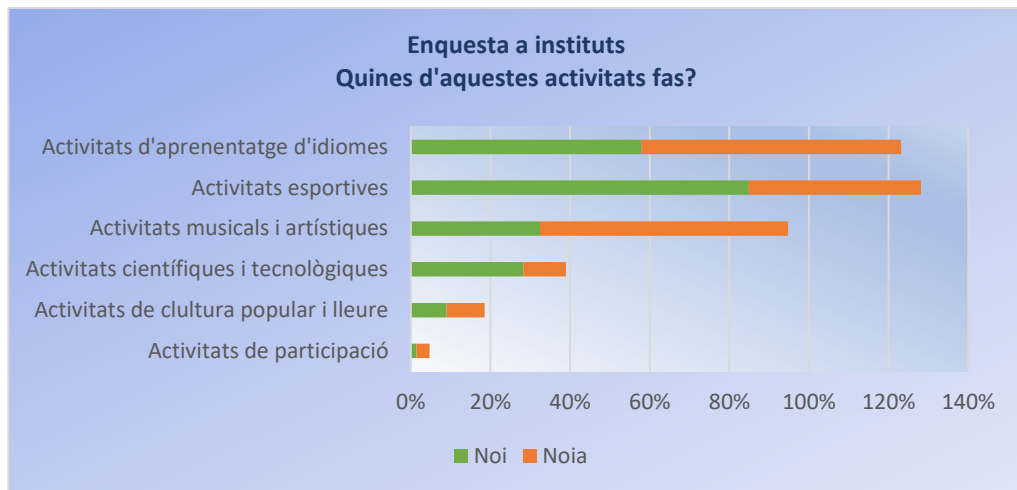
### **Activitats participatives**

- Un 4% dels infants enquestats participen actualment al Consell d'infants i un 13% voldrien participar-hi.

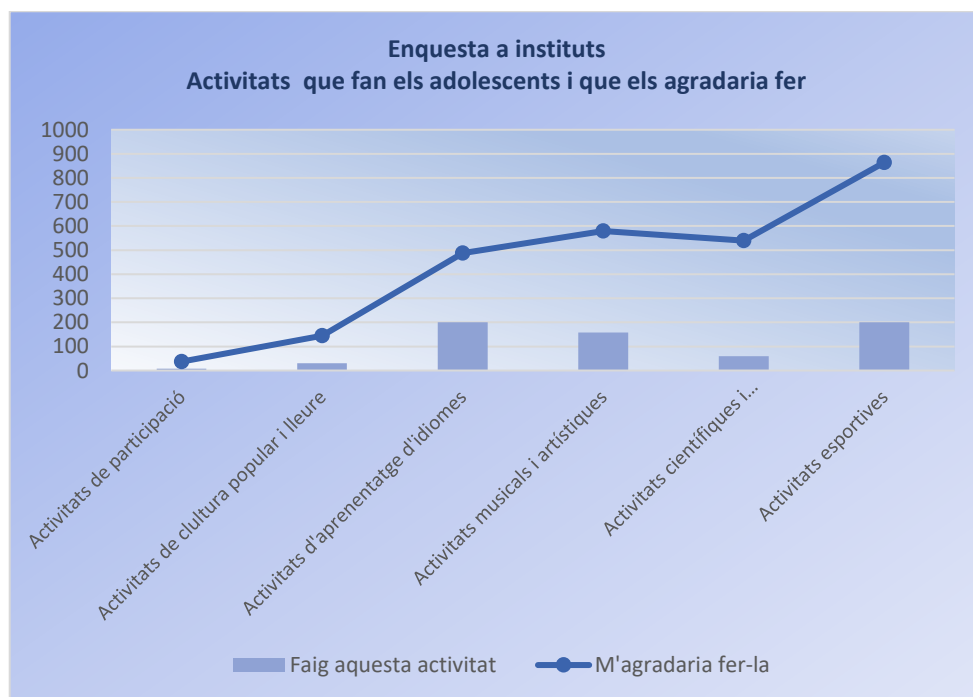
#### 4.2.5 Participació dels i les adolescents en activitats extraescolars

**Les activitats més habituals són les activitats esportives i l'aprenentatge d'idiomes**, que realitzen un 62% dels i les adolescents, seguides de les activitats musicals i artístiques, en les que participen un 49% dels i les adolescents.

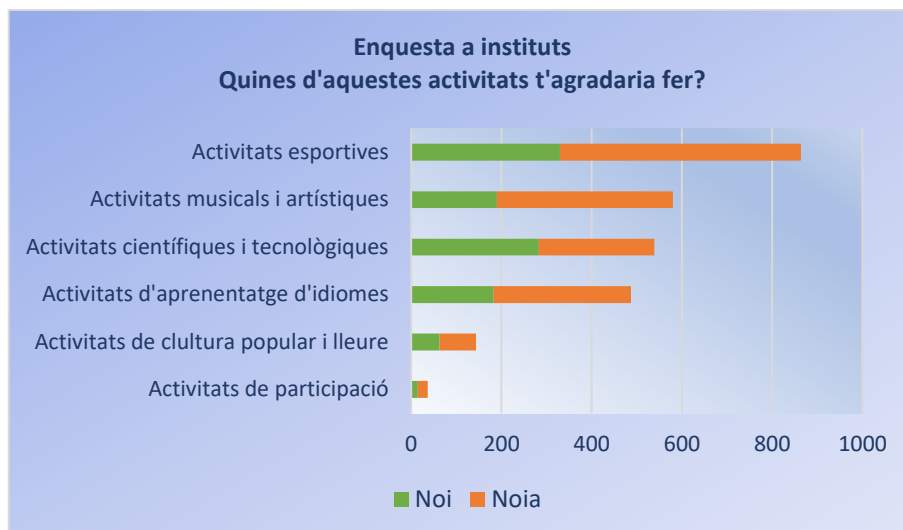
Igual que succeeix amb els infants, **la participació en activitats extraescolars està força determinada pel gènere**. El percentatge de nois que fan activitats esportives és d'un 85% enfront d'un 43% de noies, i un 28% de nois i un 11% de noies fan activitats científiques i tecnològiques. En canvi, el 62% de les noies fan activitats musicals i artístiques front un 32% dels nois. El percentatge de noies també és lleugerament superior al dels nois en l'aprenentatge d'idiomes i les activitats de cultura popular.



La comparativa entre el que fa i el que voldrien fer els i les adolescents mostra que, com també en el cas dels infants, aquests **voldrien fer moltes més coses fora de l'institut**. Les activitats esportives, tot i ser les que més adolescents fan, són també les que generen més interès. Destaca l'alt interès entre els i les adolescents per realitzar activitats científiques i tecnològiques, la qual cosa contrasta amb el nombre relativament baix d'adolescents que realitza aquest tipus d'activitats. També hi ha força interès per les activitats musicals i artístiques i l'aprenentatge d'idiomes, amb un nombre elevat d'adolescents que voldrien fer aquest tipus d'activitats. En canvi, en les activitats de cultura popular i de lleure (esplai) l'interès dels i de les adolescents baixa força, tot i que hi ha adolescents que voldrien fer aquestes activitats i no les fan. Com a propostes d'altres possibles activitats que els agradaria fer hi ha escacs, club de debat, *aquariofilia*, *horseball*, *agility*, *dancehall*, matemàtiques o ciències pràctiques, acadèmia d'actrius o de models, costura.



Pel que fa als **interessos dels i de les adolescents per gènere**, destaca l'interès de les noies per realitzar activitats esportives. També hi ha molt interès, tant entre els nois com entre les noies, per les activitats científiques i tecnològiques.



A l'enquesta a instituts<sup>4</sup> es detallen les activitats que fan els i les adolescents i les que voldrien fer en cada un d'aquests àmbits. A continuació es resumeixen les principals conclusions.

### Activitats esportives

- El futbol és, amb diferència, l'activitat esportiva més practicada pels adolescents i les adolescents, amb un de cada 4 adolescents que fan aquesta activitat, seguida de la natació (16%).
- Hi ha un clar esbiaix de gènere en les activitats que fan els adolescents en l'àmbit esportiu, amb un percentatge de nois que fan esports molt més alt que de noies. El futbol i el futbol sala són les activitats més habituals entre els nois i la natació i el voleibol entre les noies. Aquestes diferències de gènere es redueixen quan es pregunta als adolescents sobre les activitats esportives que voldrien fer. En general, les noies voldrien fer moltes més activitats esportives de les que fan: un 44% voldrien fer voleibol, un 35% patinatge i un 32% natació. I al voltant del 25% de les noies voldria fer altres esports. En canvi, en el cas dels nois aquest percentatge és inferior. Un 12% voldria fer futbol, mentre que en la resta dels esports el percentatge de nois que voldria practicar-los és molt més baix que entre les noies. Això s'explica, segurament, perquè en aquestes edats molts nois ja fan esport, i en canvi el percentatge de noies que fan esports és molt més baix.
- El percentatge d'adolescents que voldrien fer activitats esportives i no en fan actualment és força elevat. 3 de cada 10 adolescents voldrien fer voleibol o patinatge, esports que actualment practiquen menys d'1 de cada 10. L'atletisme, l'escalada, el tenis, la natació i el futbol criden l'atenció a 1 de cada 4 adolescents. Excepte en el cas del futbol, en aquests esports la proporció d'adolescents que els practiquen és inferior a un 10%. Altres activitats esportives que fan o els agradaria fer són: gimnàstica (artística, rítmica i esportiva), esports d'equip (basebol, bàdminton, handbol, waterpolo, rugbi, pàdel), arts marcials (judo, karate, *taekwondo*, *aikido* i *jiujitsu*), musculació: calistania (barres d'entrenament), musculatura i peses, *parkour*, esports aquàtics (pàdel surf, natació sincronitzada), esports sobre rodes (ciclisme, *skatepark*, trial) i altres activitats esportives (tenis taula, ciclisme, tir amb arc,

<sup>4</sup> Veure Annex: Informe de resultats de l'enquesta a instituts

*running*, pàdel, tenis, hípica, bitlles catalanes, esgrima, boxa, patinatge sobre gel, atletisme).

### **Activitats culturals i artístiques**

- La música és l'activitat més habitual tant entre els nois com les noies. En general hi ha més noies, proporcionalment, que fan activitats musicals i artístiques que no pas nois. On hi ha més equilibri és a la música i al teatre. La dansa i el ball són les activitats més habituals entre les noies i entre els nois, les activitats més habituals són la música, el teatre i el dibuix.
- En general hi ha força interès per les activitats musicals i artístiques entre els adolescents, tot i que hi ha diferències entre els nois i les noies. El teatre, la cuina, la dansa, el ball modern, el dibuix són les que més interès generen entre les noies, amb al voltant d'un 30% de les noies interessades en aquest tipus d'activitats. Entre els nois, l'activitat que més interès genera és la música, amb un 20% de nois interessats, seguida del teatre i la cuina, amb un 17%. Altres activitats culturals que fan els adolescents o els agradaria fer són: dibuix manga i anime, *hip hop*, *break dance*.
- S'observa una diferència important entre les activitats musicals i artístiques que fan els i les adolescents i les que voldrien fer. Un 2% dels i de les adolescents fan cuina i un 24% en voldrien fer, un 4% fan ball modern o dibuix, mentre que un 23% estan interessats en aquesta activitat. El teatre i la dansa, que fan un 6 i un 7% dels i de les adolescents respectivament, interessa a un 24%. La música, tot i que és l'activitat d'aquest àmbit que més adolescents practiquen, també genera força interès, amb un 22% dels adolescents que voldrien fer activitats musicals. Les activitats que menys adolescents volen fer són treballs manuals, coral i ball.

### **Activitats científiques i tecnològiques**

- Entre les activitats científiques i tecnològiques, la fotografia és l'activitat més habitual entre adolescents, tant per les noies com els nois. Tot i això, només un 5% dels nois i un 4% de les noies la fan. La programació, la informàtica, la robòtica i el disseny de videojocs són molt més freqüents entre els nois que les noies, amb tan sols un 1% de noies realitzant aquesta activitat, enfront d'un 7% de nois que fan programació, un 6% que fan informàtica, un 4% robòtica i un 3% disseny de videojocs. En edició de vídeo també hi ha equilibri entre nois i noies, amb un 3% dels adolescents de tots dos gèneres que fan aquesta activitat.
- Contrastant amb la relativament baixa participació en activitats científiques i tecnològiques, molts adolescents estan interessats en aquest tipus d'activitats. Un 48% de les noies voldrien fer fotografia i un 41% dels nois estarien interessats a fer videojocs. La resta d'activitats científiques i tecnològiques atrauen entorn del 20-30% dels i de les adolescents. Tot i això, es manté un cert esbiaix de gènere: en robòtica, informàtica, programació i disseny de videojocs els nois estan més interessats que les noies, mentre que fotografia i vídeo són les dues activitats que més atrauen a les noies.
- Hi ha, per tant, una gran diferència en les activitats científiques i tecnològiques entre que fan els i les adolescents i els seus interessos. Un 39% voldrien fer fotografia, i només n'hi ha un 4% que en faci. En la resta d'activitats, el percentatge d'adolescents que les realitza

se situa entorn del 2-3% quan interessa a un 25-30%.

### Aprentatge d'idiomes

- L'anglès és, amb gran diferència, l'idioma més estudiat fora de l'escola pels adolescents de Castellar. 4 de cada 10 adolescents fa anglès. El francès és el segon idioma, si bé a una distància molt elevada de l'anglès.
- En general, hi ha força interès per aprendre idiomes. Excepte en el cas de l'anglès, els adolescents voldrien estudiar molts més idiomes dels que actualment estudien, sobre tot francès, italià i altres idiomes. Un 50% dels i de les adolescents enquestats i enquestades afirmen que voldrien aprendre francès, italià o d'altres idiomes entre els quals s'esmenten el gallec, el coreà, el rus o el japonès. També desperten força interès l'alemany i l'anglès. El xinès i l'àrab interessen a 3 de cada 10 adolescents. La diferència entre els adolescents que actualment estudien algun d'aquests idiomes i els que voldrien estudiar-los se situa entorn dels 20 punts percentuals.
- En l'aprenentatge d'idiomes no hi ha diferències significatives entre nois i noies.

### Activitats de lleure i de cultura popular

- El percentatge d'adolescents que fan activitats de cultura popular és baix, situant-se entorn d'un 2-3% i sense que s'apreciïn diferències de gènere. A l'esplai hi participen un 8% dels nois i un 6% de les noies enquestades.
- Les activitats de cultura popular i de lleure interessen entorn d'un 10% dels adolescents. L'activitat que desperta més interès entre els i les adolescents són els castellers, mentre que l'esplai és la que menys. Pel que fa a l'esplai actualment hi participen un 7% dels adolescents enquestats, i n'hi ha un 11% que hi estan interessats. Com a possibles activitats a realitzar es proposen les batucades.

### Activitats participatives

- 8 dels enquestats i de les enquestades participen en el consell d'infants i 37 voldrien participar-hi, la qual cosa representa un 11% del total dels enquestats.

#### 4.2.6 Propostes per millorar l'oferta d'activitats extraescolars

La majoria de les propostes per millorar l'oferta d'extraescolars a Castellar del Vallès, tenen a veure amb **l'ampliació de l'oferta d'extraescolars**. A continuació es resumeixen les propostes plantejades per cada perfil.

Tipus	Infants	Adolescents	Famílies
<b>Activitats esportives</b>	Bàdminton Handbol Waterpolo Pàdel Voleibol platja Base ball Karate Judo Tennis Gimnàstica artística	Beisbol Rugbi Gimnàstica artística gimnàstica rítmica <i>Aerodance</i> Equitació Tennis taula <i>Skate</i> Patinet <i>Bmx</i>	Promocionar els equips esportius femenins, activitats esportives que no s'hagin de federar Basquetbol, Rugbi Tallers de psicomotricitat Gimnàstica esportiva Gimnàstica artística Activitats relacionades

	Gimnàstica rítmica Hípica Paracaidisme Tennis taula Patinatge Zumba	Scooter	amb la orientació a la muntanya Pàdel Ampliació de l'oferta i els horaris de natació Natació sincronitzada Defensa personal Zumba
<b>Aprenentatge d'idiomes</b>	Anglès Coreà	Coreà Idiomes asiàtics Japonès	Anglès (a preu assequible)
<b>Activitats musicals i artístiques</b>	Hip hop Breakdance Treballs manuals Teatre, escriptura Fotografia Ball Dibuix	Batucada	Dances tradicionals del món Dansa contemporània hip hop break dance Dibuix i pintura Teatre Música (a preu assequible) Edició musical o d'imatge per adolescents Taller de fang
<b>Activitats científiques i tecnològiques</b>	Robòtica Fotografia Extraescolar d'experiments	Programació de videojocs Matemàtiques o física lúdica i divertida, per ajudar a "futures promeses" en àmbits científics	Robòtica Programació amb lego
<b>Altres activitats</b>	Costura Escacs Esriptura loga	Parlar de temes d'actualitat	Circ Cuina Llenguatge dels signes Escacs Conscienciació ambiental

A banda d'això, en l'àmbit genèric, les famílies també reclamen més oferta per a grups d'edat específics (infants i adolescents). En el cas dels i de les adolescents, aquesta oferta hauria d'estar acompanyada per un espai on trobar-se i fer activitats de manera lliure:

---

*"Sobretot per la joventut de nens de 14 anys en endavant, no hi res on puguin anar, si volen fer alguna cosa han d'estar al carrer ploqui, nevi o faci calor, estaria be que es dediques un espai per a joves, on puguin jugar al billar, futbolins, dards, escoltar música, etc."*

---

Un altre bloc de propostes té a veure amb els **horaris de les activitats**:

Els infants demanen canvis en els horaris de les activitats perquè no siguin tan tard i més facilitats perquè les famílies puguin conciliar el temps laboral i el familiar:

---

*"Al futbol sala, que els grans no entrenin tant tard."*

*"Jo proposo que a Castellar fessin que a qualsevol activitat els adults triessin quin dia de la setmana a quina hora els seus fills entressin a extraescolars."*

*"M'agradaria que algunes activitats siguin al matí o cap de setmana."*

---



Els adolescents també demanen adequar els horaris de les activitats, perquè no finalitzin tan tard i alguns es queixen de què fan massa activitats o que tenen dificultats per combinar tot el que realitzen:

---

*"Crec que els horaris de les extraescolars haurien de ser a una hora adequada perquè els nois i noies tinguin temps de fer els deures i/o estudiar."*

*"Que doni més temps per organitzar-te, dinar..."*

*"Tenir menys hores d'extraescolar i que hem deixin escollir les activitats."*

---

Però aquest tema preocupa, sobretot, a les famílies. En l'enquesta es recullen nombrosos comentaris relacionats amb els horaris de les activitats fora de l'escola, que no sempre s'adapten a les necessitats dels infants o de les famílies. Bàsicament, les famílies demanen:

Que les activitats no s'acabin tan tard:

---

*"Hay que tener en cuenta la hora de salida de todos los colegios que en algún caso es a las 5 de la tarde."*

*"Començar abans l'hoquei. Com que no hi ha pista els nens de 8 anys van a dormir a les 22h."*

*"Horaris d'inici més d'hora."*

---

Oferir més horaris per facilitar la conciliació laboral a les famílies:

---

*"Horarios mas amplios con opción de acogida y comedor."*

*"Horaris adaptats a horari de l'ESO, i en tot cas no al vespre com sol passar quan són una mica grandets."*

*"Dificultat per conciliar vida laboral amb la família i et veus obligat a usar serveis extraescolars. Ha de ser més fàcil."*

---

Distribuir millor les activitats perquè no se superposin els horaris:

---

*"Moltes activitats són al mateix horari i es superposen."*

---

Respectar el temps en família, sobretot en les activitats esportives:

---

*"No caldria que tots els esports d'equip bloquegin tots els caps de setmana del curs, les famílies necessiten temps per estar juntes."*

---

Que es facin més activitats directament a les escoles, per tal d'ajudar a compatibilitzar l'horari familiar i laboral, i també es proposa que es realitzin activitats extraescolars dins l'escola, per exemple al migdia:

---

*"Seria genial que anessin a buscar als nens a l'escola. Si no tens família i treballes... és complicat que el nen pugui fer futbol, per exemple..."*

*"Idiomes al migdia."*

*"Anglès a les escoles!"*

*"Activitat de ioga per a nens a l'escola."*

*"Teatre a l'institut."*

---

També es recullen diversos comentaris en relació amb els **preus** de les activitats fora de l'escola.

Els infants proposen baixar-los, donar ajudes als infants que ho necessitin o fer activitats gratuïtes:

---

*"El futbol que no sigui tant car sinó la gent no s'apunta"*

*"Els que no van bé de diners, una ajuda, no pagar diners, ponerlas más baratas"*

*"Posar més money que no siguin tant cares"*

*"Que sigui menys car que sigui més varat perquè les més "xules" son molt cares."*

---

També entre els adolescents es recullen propostes per la reducció dels preus de les activitats o proposant la gratuïtat de l'oferta:

---

*"Algunes extraescolars gratuïtes."*

*"Baixar una mica els preus."*

*"Que els preus siguin més econòmics."*

*"Que rebaixin els preus del SIGE."*

*"Que siguin més assequibles i més barates."*

---

Però, una altra vegada, les més preocupades pels preus són les famílies que es queixen que les activitats extraescolars són molt cares i per a moltes famílies representen un esforç important:

---

*"En l'àmbit artístic, no hi ha escoles suficients segons el tipus de ball, i la que hi ha és molt cara."*

*"Preus: alguns són massa cars... tot i que probablement ho mereixen."*

*"La majoria són activitats d'entitats privades a preus alts."*

---

*“Activitats amb preus raonables per tal d’animar a les famílies a participar-hi.”*

*“Cursets de natació a preu municipal.”*

*“Tenir en consideració que hi ha activitats massa cares per famílies grans.”*

*“El preu en algunes activitats és excessiu sobre tot quan tens més d’un infant, és impossible assumir-ho. Fer ajudes a les famílies”,*

*“Que todos tuviesen accesibilidad, ya que algunas extraescolares són excesivamente caras.”*

*“Extraescolars públiques d’anglès a preus econòmics, extraescolar al col·legi costen al voltant dels 20 € cadascun 1 dia a la setmana, si això ho multipliquen per 2 extraescolars i 2 germans, les famílies és deixem un sobresou.”*

---

I, més enllà del preu, també es demana que l’oferta sigui accessible per a tots els infants:

---

*“És necessari l’oferta d’extraescolars per a nens i joves amb diferents discapacitats amb personal qualificat per atendre aquests nens.”*

---

La **millora de les instal·lacions** també és una demanda compartida per infants, adolescents i famílies.

Els infants demanen que es millorin les instal·lacions esportives (poliesportius, camps de futbol, piscina, gimnàs, noves pistes de tennis, pistes de voleibol) que es creïn més espais per fer esport a l’aire lliure (pistes de futbol, *skatepark*, pistes cobertes de bitlles, *parkour*) i que es facilitin espais de trobada per als infants (un espai on puguis escoltar música, jugar i divertir-se, zona de videojocs).

Entre els i les adolescents recullen diverses demandes relacionades amb les instal·lacions disponibles al municipi.

Algunes de les demandes se centren, fonamentalment, en la necessitat d’ampliar les instal·lacions existents:

---

*“Algun pavelló més.”*

*“Fer un poliesportiu municipal.”*

*“Fer una pista només per patinatge i així no compartir amb futbol sala.”*

*“Haurien de fer un altre pavelló per a altres esports.”*

*“Necessitem més espai per entrenar més dies a la setmana a voleibol”*

*“Posar més pistes a les pistes de tennis.”*

*“Que la gimnàstica rítmica tingui un espai propi per poder entrenar.”*

*“Que en majorettes siempre esté libre nuestra sala para no ir a otras que no son muy limpias.”*

*“Un circuit Crawler.”*

*“Crear un centre dedicat a activitats extraescolars per a nenes i nens.”*

---

Mentre que d’altres tenen més a veure amb la millora de les instal·lacions existents:

---

*"Posar estufes."*

*"Millorar el club de futbol sala."*

*"Millorar el gimnàs."*

*"Que la xarxa de voleibol estigui per l'any que ve, per a poder entrenar 1 dia més a la setmana."*

*"Que si us plau fessin la xarxa de volei a dins del espai Tolrà el més abans possible."*

---

Entre les famílies també es recullen queixes relatives a les instal·lacions, i es demanen més espais i millora en les instal·lacions esportives (hoquei, gimnàs polivalent, pavellons, piscina...):

---

*"Algun centre municipal a baix cost. Tant hivern com estiu", "les instal·lacions li falta una renovació", "Més espais per poder-les realitzar més recursos a l'hoquei... Està molt deixat, no hi ha espai", "millorar les instal·lacions esportives, mantenir" "No tenim gimnàs polivalent amb bon servei" .*

---

En aquest sentit, una persona fa una proposta concreta de crear un espai específic per activitats extraescolars:

---

*"Un centre d'activitats on hi hagi varietat d'extraescolars i on els meus 3 fills de diferents edats i preferències puguin fer extraescolars simultàniament i jo mentrestant pugui:*

*A) Esperar en una cafeteria dins el mateix recinte o en una sala de wifi treballant i/o estudiant amb l'ordinador.*

*B) Fer també alguna activitat d'esport (zumba, ioga, manteniment...).*

*És difícil que coincideixin els horaris així que seria interessant que hi hagués un petit parc o racons perquè els infants puguin jugar mentre esperen els germans.*

*M'imagino un edifici quadrat amb un pati interior cobert (per reduir el fred els mesos d'hivern i pluja) un pati lluminós, amb plantes, taules i sofàs, rodejat de petites sales (de ball, tatami, informàtica, anglès, pole dance, gimnàs per multiesports...). El funcionament podria ser semblant com el d'un gimnàs.*

*Es pagaria una quota mensual per família i s'escollirien les activitats preferides. Aprofitaria una zona propera al poble però al pla de la Bruguera per aparcar fàcilment."*

---

Finalment, altres propostes tenen a veure amb la millora de la comunicació per augmentar la participació:

---

*"Doncs que ho patrocini perquè hi hagi més gent fent esport o activitats".  
"Intentar millorar el futbol femení, com per exemple anar a les escoles a fer activitats i a parlar sobre el futbol."*

*"Fer veure més les activitats tecnològiques."*

---

I entre les famílies també es proposa la realització d'activitats conjuntes entre famílies i infants:

---

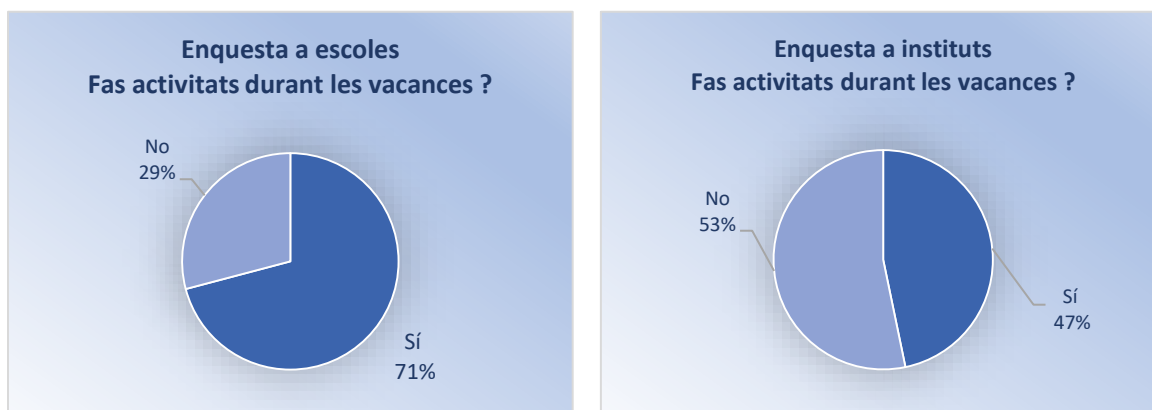
*"Activitats on puguin estar pares i fills junts com curs d'angles, ball, atletisme... (coses que els pares volen fer, però no tenen on deixar els fills)."*

---

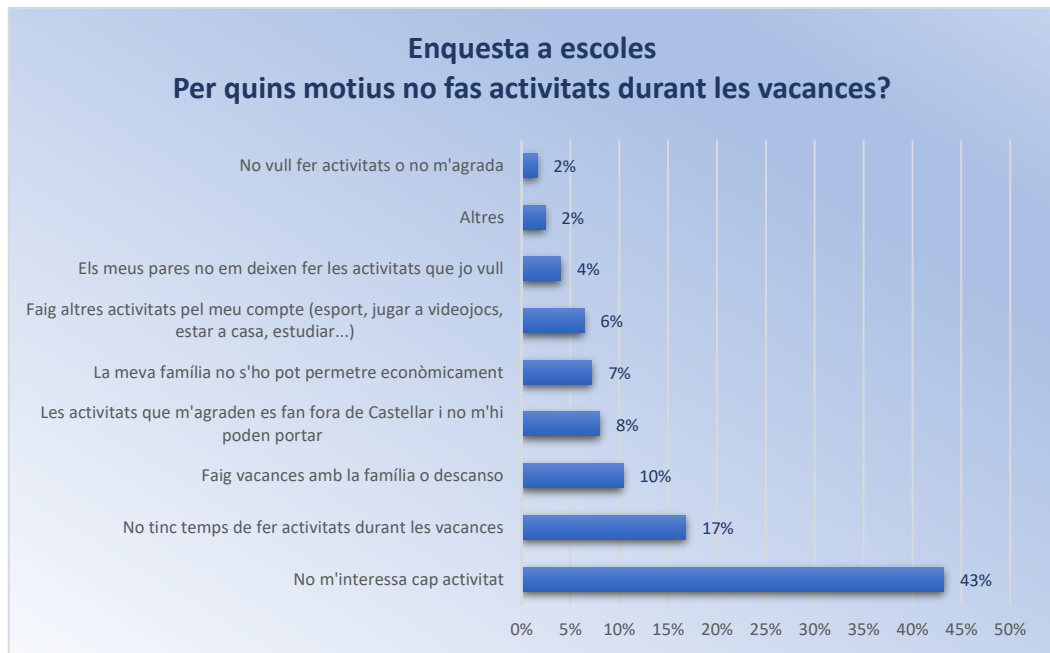
### 4.3 Temps de vacances

#### 4.3.1 Participació en activitats durant les vacances escolars

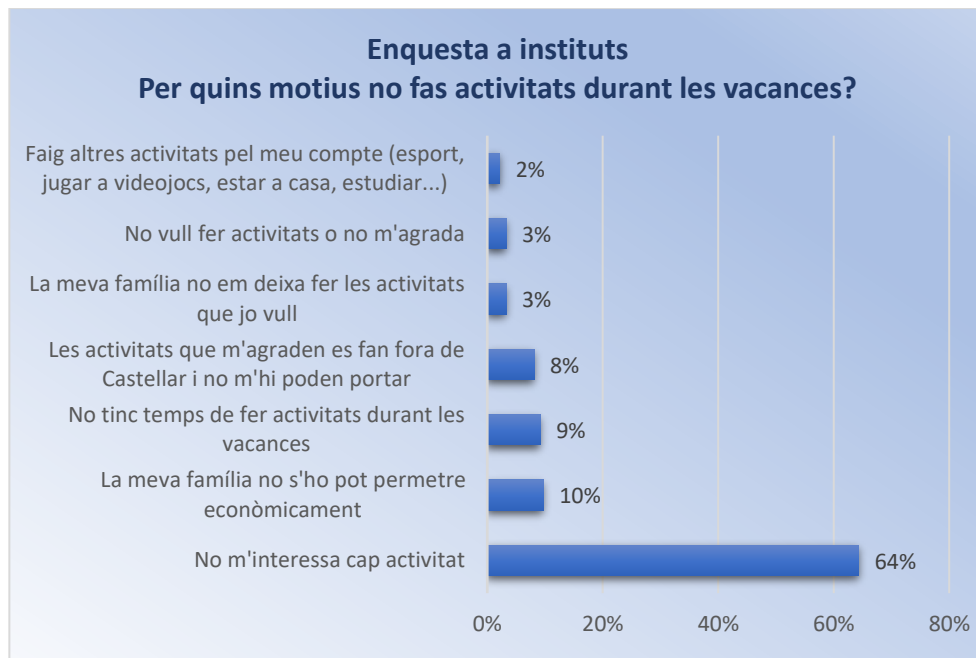
**3 de cada 10 infants no participa en activitats durant les vacances**, com ara casals d'estiu, campaments, estades esportives, etc. En el cas dels i les adolescents, la participació en activitats de vacances baixa significativament i **una mica més de la meitat dels i les adolescents de Castellar afirmen que no participa habitualment en activitats durant les vacances**.



**El principal motiu adduït pels infants que no fan activitats durant les vacances és la manca d'oferta adaptada als seus interessos (43%)**, seguit de la manca de temps (17%). Sobre el total dels enquestats, els que afirmen que no fan activitats durant les vacances perquè no els interessa cap activitat representen el 14%. Un 7% dels infants que no fan activitats durant les vacances addueixen motius econòmics. Sobre el total d'enquestats, els infants que no poden accedir a activitats de vacances per motius econòmics representen un 2%.

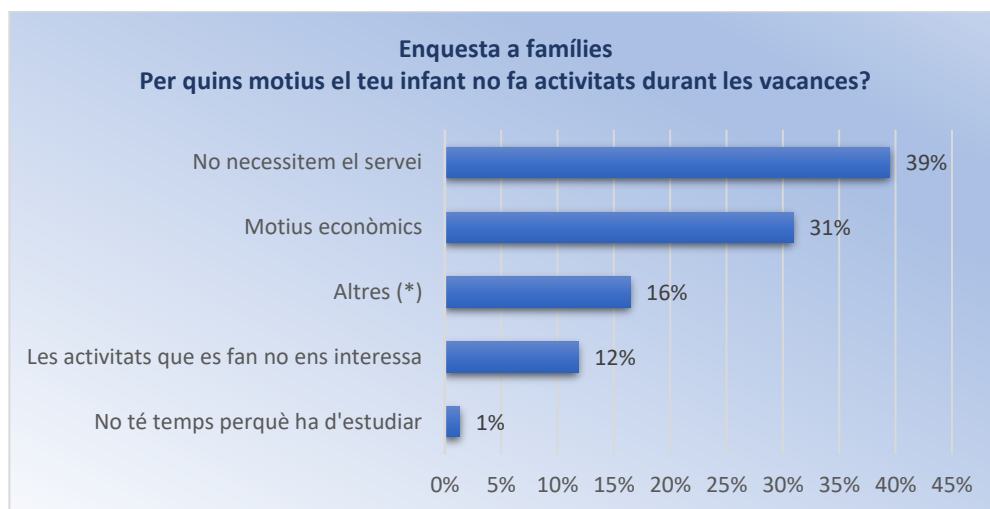


Entre els i les adolescents **la manca d'oferta adaptada als seus interessos és també el principal motiu pel qual no realitzen activitats durant les vacances**. El percentatge que al·lega aquest motiu és d'un 64%, més de 20 punts percentuals per sobre dels infants. El 37% dels i de les enquestades afirmen que no fan activitats perquè no els interessa cap activitat. Un 10% dels i de les adolescents que no fan cap activitat a les vacances fan referència a motius econòmics. Sobre el total d'enquestats i enquestades, els i les adolescents que no poden accedir a activitats de vacances per motius econòmics representen un 6%.



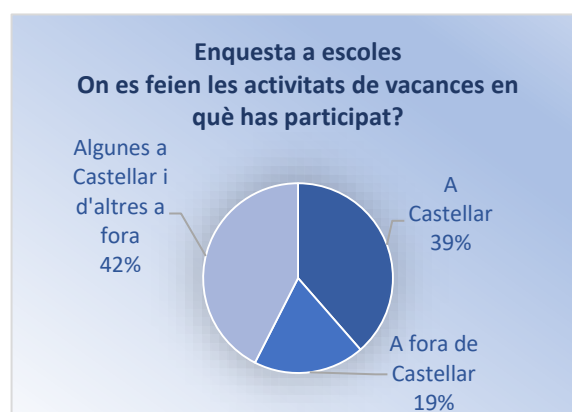
En el cas de les famílies, **el principal motiu perquè els seus fills i filles no facin activitats durant les vacances és o bé que no necessiten el servei (39%) o bé motius econòmics (31%)**. Altres motius tenen a veure amb l'edat de l'infant (massa gran o massa petit), amb els horaris de les activitats o la preferència perquè facin vacances i estiguin amb els amics i les amigues i la família.

A diferència del que opinen infants i adolescents, només un 12% de les famílies argumenta com a motiu la manca d'oferta adaptada als interessos de l'infant o adolescent.



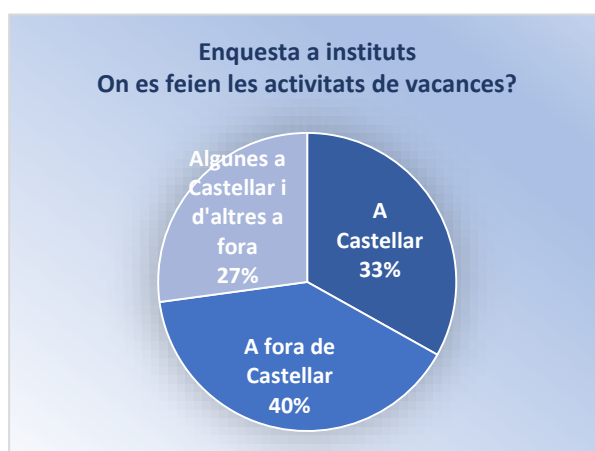
#### 4.3.2 Activitats realitzades durant les vacances escolars

**L'activitat més habitual entre els infants durant les vacances escolars són els casals d'estiu.** Un 50% dels infants han participat en casals d'estiu, la qual cosa representa un 31% de les activitats realitzades durant l'estiu. Les següents activitats més habituals són les estades esportives i les colònies d'estiu (19%), seguides de les rutes excursionistes (17%) i campaments (8%). Molts infants aprofiten l'estiu per realitzar activitats esportives diverses, com ara gimnàstica, natació, pàdel, tennis, ciclisme, trial, patinatge o ball. Pel que fa al lloc de realització de les activitats, **un 43% dels infants ha fet les activitats de vacances a Castellar**, mentre que el 57% restant s'ha desplaçat fora de Castellar per fer totes o alguna de les activitats de vacances.



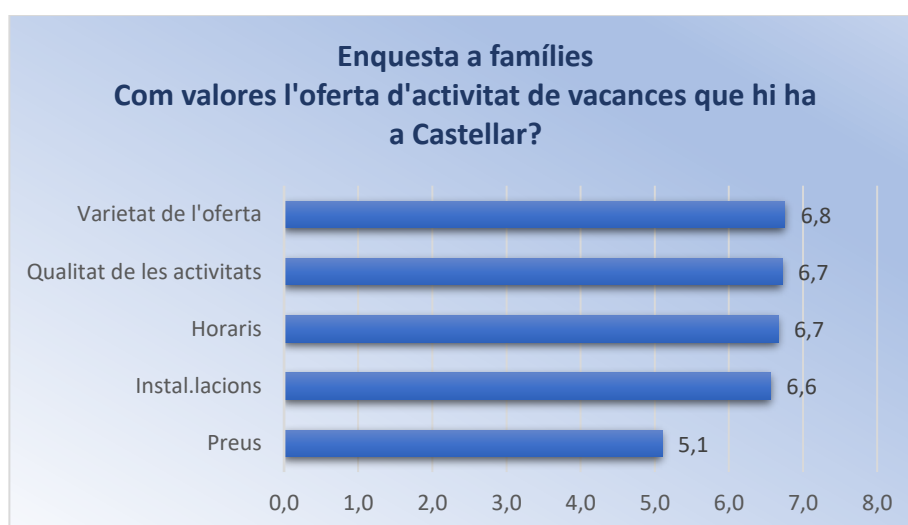
**En el cas dels i les adolescents, l'activitat més habitual són les estades esportives (29%) seguida dels casals d'estiu (25%).** 2 de cada 10 adolescents que ha fet activitats a l'estiu s'ha anat de colònies, i 1 de cada 10 a rutes excursionistes o a campaments. Altres adolescents fan activitats esportives (gimnàstica, natació, ball, entrenament, anar en bicicleta) o altres tipus d'activitats (curs de programació musical, casal de teatre, voluntariat). Quant al lloc de realització, entre els i les adolescents és més habitual que entre els infants desplaçar-se fora del municipi per fer les activitats d'estiu: un 33% dels i de les adolescents ha fet les activitats

de vacances només a Castellar, mentre que **el 67% s'ha desplaçat fora de Castellar per fer totes o alguna de les seves activitats de vacances.**



#### 4.3.3 Valoració de l'oferta d'activitats durant les vacances escolars

Les famílies valoren amb una mitjana de 6,8 la varietat de l'oferta d'activitats durant les vacances escolars, amb un 6,7 la qualitat de les activitats i els horaris i amb un 6,6 les instal·lacions. **Els preus són els que reben una pitjor valoració, amb una puntuació mitjana de 5,1.**



En conseqüència, **la principal proposta de les famílies per millorar l'oferta d'activitats durant les vacances escolars té a veure amb els preus.** Moltes famílies es queixen que els preus de les activitats de vacances són molt cars, que moltes no es poden permetre, i especialment en el cas de les famílies que tenen més d'un fill:

*“A vegades els pares no ens podem permetre els preus.”*

*“El preu és el principal inconvenient. Suposa una despesa molt gran.”*

*“Els casals el preu és elevat i més si tens 2 fills, és una despesa considerable per a un sou normal.”*



*“Els preus són excessius, ofeguen econòmicament a les famílies.”*

*“Està clar que els pares treballadors els deixem per obligació i majoritàriament deixem de fer nosaltres vacances per pagar els casals( caríssims, imagineu amb mes d' un nen/a).”*

*“Tinc dos fills i penso que pel tema econòmic es car per apuntar els dos, crec que si baixessin els preus podrien apuntar-s'hi més nens. Moltes famílies, a l'estiu no tenen amb qui deixar-los i els han d'apuntar a la força.”*

*“El casal de estiu suposa una gran despesa a la unitat familiar que es fa difícil afrontar.”*

---

En aquest sentit, es fan algunes propostes concretes com ara un servei municipal, a preu públic, per poder donar resposta a les necessitats de les famílies amb fills petits que han de treballar durant el període de vacances:

---

*“Activitats per vacances municipals amb preus municipals. Servei i no negoci.”*

*“Casalet públics a preu accessible, com a Sabadell, Sentmenat i Caldes.”*

---

També es proposen ajuts i descomptes a les famílies per poder pagar els casals d'estiu:

---

*“Descuentos família numerosa.”*

*“Mes ajudes per les famílies que treballen i no poden assolir els preus.”*

*“Ofertes per nens amb pocs recursos.”*

*“Que l'ajuntament, la generalitat o l'estat col·laborin a subvencionar els casals, sobretot d'estiu, es molt esforç per les famílies.”*

---

Altres propostes de les famílies tenen a veure amb **els horaris dels casals d'estiu**. N'hi ha que demanen que es facin casals d'estiu també a l'agost així com al nadal i durant la setmana santa, ja que hi ha famílies que treballen i no tenen amb qui deixar els fills També es demanen casals en horari de tarda i que incloguin el servei de menjador:

---

*“Hauria d'haver-hi casals d'estiu a l'agost com a altres llocs. A Castellar no hi ha. No tots tenim vacances al agost i no tenim on deixar als nens. Els que necessitem casals a l'agost no en tenim.”*

*“Falten casals/esplais al mes d'agost.”*

*“Més flexibilitat horària i incloure el mes d'agost.”*

*“Hi ha moltes que no oferten tarda o si oferten tarda i dinar són molt cars quan tens 2 fills.”*

*“Horaris més amplis a la tarda.”*

*“Jornada completa.”*

*“Molt poques opcions d'activitats interessants que omplin tot el dia. Les famílies que treballem tot el dia tenim molts problemes per trobar horari que cobreixi matí, dinar i tarda.”*

*“Oferta insuficient per Nadal i Setmana Santa.”*

---

Pel que fa a l'oferta, les famílies demanen, sobretot, més oferta d'activitats pels i les adolescents, doncs per a aquesta edat resulta difícil trobar ofertes que interessin i motivin als

nois i noies:

---

*“Que l’oferta també fos més atractiva, sobretot pels més grans 12-13 anys.”*

*“Ampliar oferta esportiva per a nens/es de 11-16 anys.”*

*“Oferta pels adolescents de 15 anys endavant.”*

*“No trobem casal d'estiu per a alumnes d'ESO que estiguin dedicats a ells. Normalment els ajunten amb alumnes de primària. Estaria bé ofertar fins a 16 anys. Oferir un voluntariat. Poden fer coses pel bé de la comunitat i del poble. Falta un servei comunitari.”*

*“No volen fer cap activitat, per desgràcia el sedentarisme s'ha apoderat d'ells i només pensen en mòbils i Play Station.”*

*“Alguna activitat més adreçada a adolescents. Sovint la mateixa activitat inclou diferents edats encara que al final van per separat.”*

---

Una demanda que repeteixen els i les adolescents, que demanen més activitats pensades per a ells i elles:

---

*“Més activitats més diverses.”*

*“Més coses pels joves.”*

*“Fer-les algunes més entretingudes per gent més gran.”*

---

A continuació es resumeixen les propostes recollides per ampliar l’oferta d’activitats durant les vacances escolars són:

Tipus	Infants	Adolescents	Famílies
<b>Activitats esportives</b>	Esports variats (handbol, futbol, hípica, gimnàstica artística, basquetbol) loga	Skate Arts marciais Tennis taula Rugbi Campionats esportius	Activitats a la natura arts marciais ioga Parkour
<b>Aprenentatge d'idiomes</b>		Anglès Coreà Japonès	Casal d'anglès amb Professors nadius
<b>Activitats musicals i artístiques</b>	Casals d'escriptura Casals de dibuix	Cinema Teatre Dansa Activitats musicals	Tallers de ràdio
<b>Activitats científiques i tecnològiques</b>		Casal d'informàtica	
<b>Altres activitats</b>	Scape rooms Excursions (volta en bicicleta "amb nens") Salting Activitats d'aventura	Sortides Campaments Excursions	

Tot i això, **tant els infants com els i les adolescents demanen més temps lliure per poder fer activitats no dirigides i estar amb les amistats.**

Els infants insisteixen que volen jugar, jugar a videojocs i a la *play*, veure sèries, quedar amb

els amics anar al parc, anar a la muntanya i dibuixar. I també demanen que les famílies surtin abans de treballar i estiguin més temps amb els seus infants.

Els adolescents volen gaudir del temps lliure i sortir amb els amics, jugar amb l'ordinador, llegir, escoltar música, etc. En aquest sentit es demanen espais de trobada i per realització d'activitats per als adolescents:

---

*"Es podria fer una casa de colònies on s'ajuntin joves i puguem fer activitats relacionades amb el teatre i la dansa."*

*"Un local on poder tocar"*

*Ampliar llocs d'entreteniment i crear de nous"*

*"Casals per adolescents amb gent de la nostra edat o similar que sàpiga el que passem."*

*"Fer un lloc per la gent jove, per poder passar el temps allà."*

*"Que posin algun centre on es puguin estar els joves: discoteca, karaoke..."*

---

Finalment, es recullen diverses propostes en relació amb la piscina municipal. Una demanda que comparteixen tant les famílies com els infants i els i les adolescents:

---

*"Cal una piscina municipal."*

*"Hauríem de tenir una piscina municipal molt més gran i amb mes serveis",*

*"La piscina hauria de ser pública i millor."*

*"Piscina com deu mana."*

*"Fer un piscina més gran."*

*"Cal una piscina municipal desvinculada del gimnàs del poble. Una bona piscina on puguin coincidir els grups d'infants de diferents casals i puguin relacionar-se sense col·lapsar la piscina",*

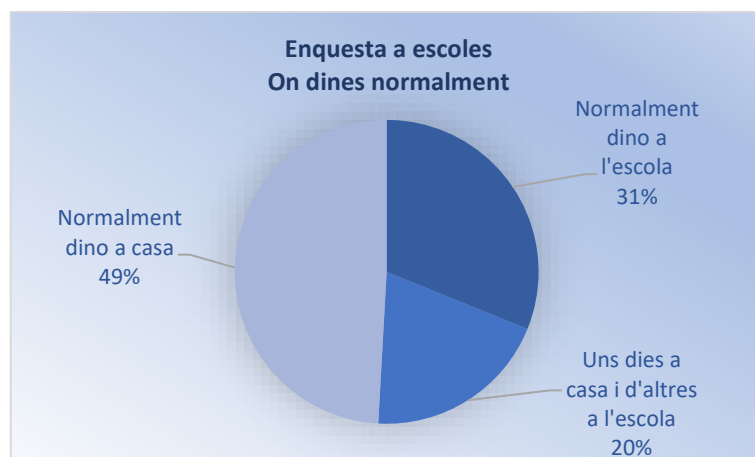
*"Són necessaris més espais d'aigua. Les piscines són insuficients per tot els espais d'activitats. Al costat de les pistes d'atletisme es podria habilitar una bona zona esportiva, amb piscines, pistes de jocs."*

---

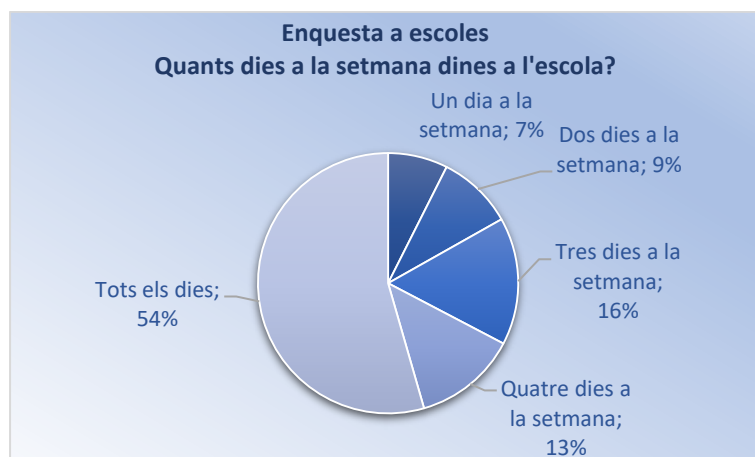
## 4.4 Temps de migdia

### 4.4.1 Utilització del servei de menjador a primària

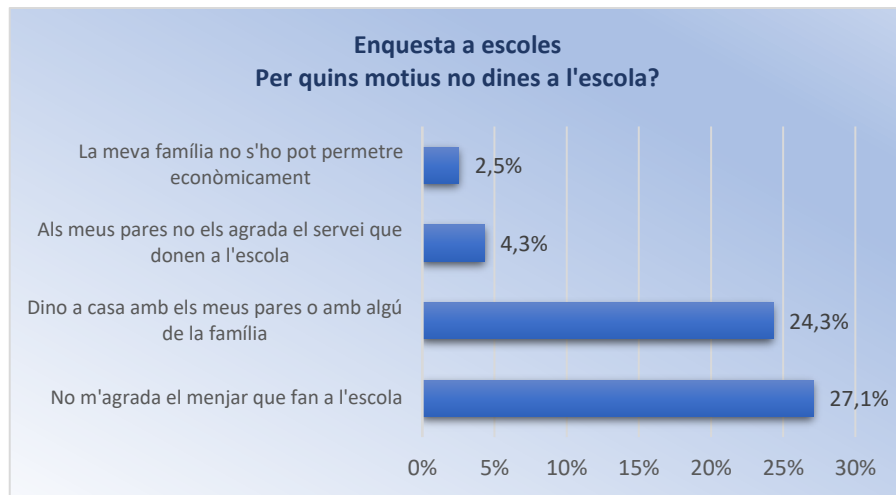
**Gairebé la meitat dels infants dina a casa**, i només 3 de cada 10 dina normalment a l'escola. A mesura que es fan més grans, més infants van a dinar a casa. A quart de primària dinen a casa 3 de cada 10 infants mentre que a sisè de primària ho fan 6 de cada 10.



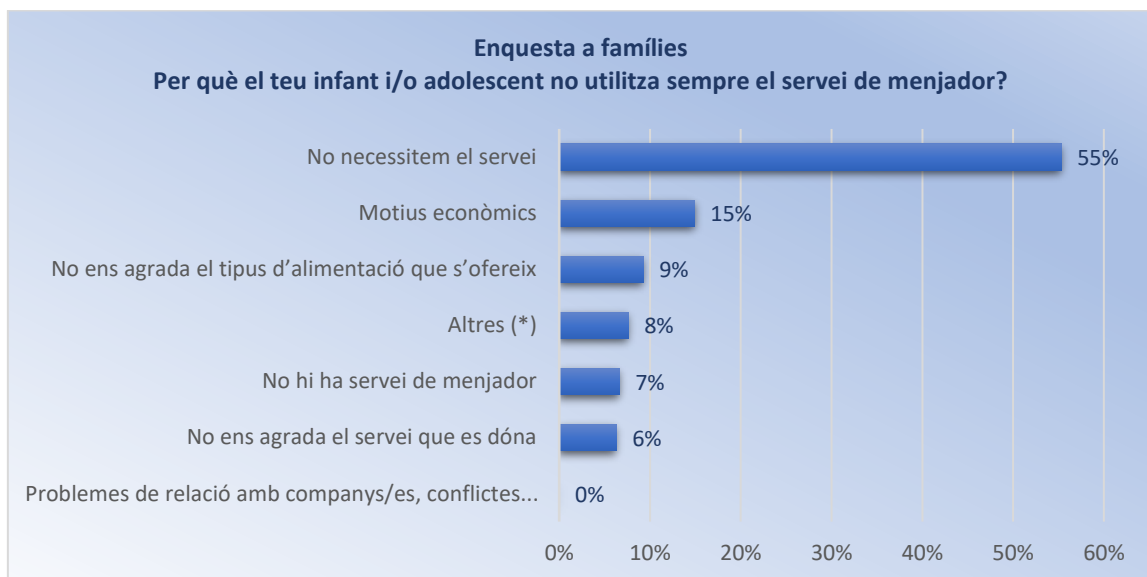
Entre els infants que dinen a l'escola, una mica més de la meitat ho fan cada dia de la setmana. L'altra meitat es reparteix entre diferents freqüències sent la més habitual tres o quatre dies a la setmana.



**Des del punt de vista dels infants, el principal motiu per no quedar-se a dinar a l'escola és la qualitat del menjar.** El 27% dels infants que no es queden a dinar diuen que és perquè no els agrada el menjar de l'escola. Un segon motiu és poder dinar amb la família: 24% afirma que va a dinar a casa per estar amb la seva família. En canvi, els motius econòmics o la mala valoració del servei no sembla que siguin motius habituals per no quedar-se a dinar. El 2,5% adueix motius econòmics per no quedar-se a dinar a l'escola i el 4,3% descontent de les famílies amb el servei que es dona.

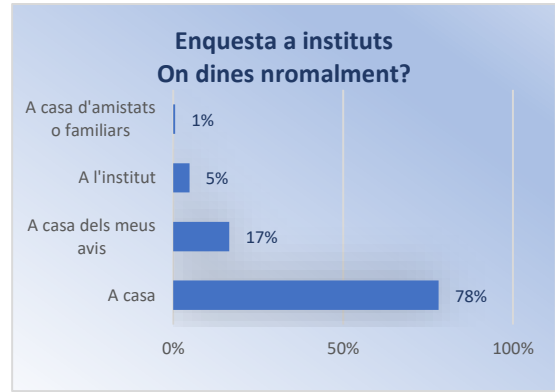
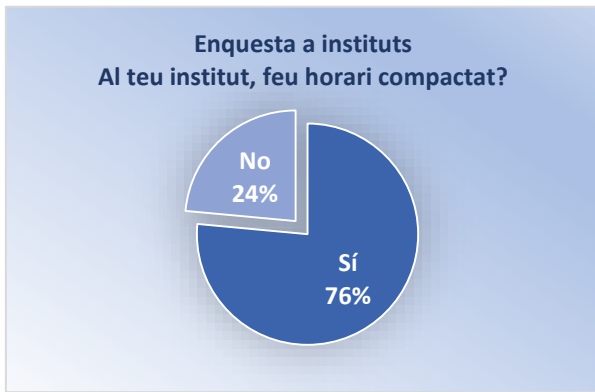


En canvi, **des del punt de vista de les famílies, el principal motiu per no portar els seus infants i/o adolescents al menjador és que no necessiten el servei.** En molts casos, es tracta d'infants i/o adolescents que es queden a dinar amb els avis o altres familiars, o famílies en què un dels membres no treballa. **Per un 15% de les famílies, el motiu per no portar els infants i/o adolescents al menjador és econòmic.** Els que estan insatisfets amb el servei o amb la qualitat del menjar que s'ofereix representen menys del 10% de les famílies.

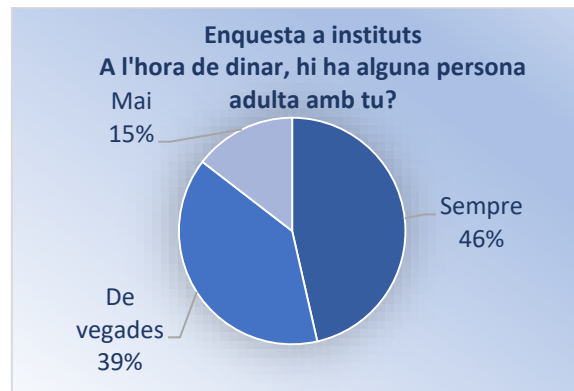
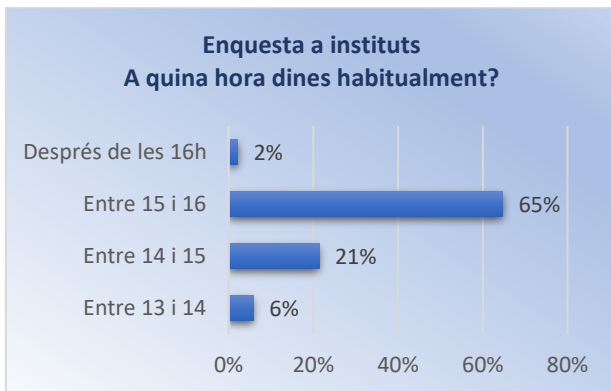


#### 4.4.2 Temps de migdia a secundària

En el cas dels i de les adolescents, 3 de cada 4 fan horari compactat, de manera que finalitzen les classes abans de l'hora de dinar. En conseqüència, la gran majoria d'enquestats i enquestades dina a casa seva. 8 de cada 10 adolescents dinen a casa seva i un 17% a casa els avis. **Tan sols un 5% dels adolescents dina a l'institut,** un percentatge molt baix, fins i tot entre els que fan horari partit.

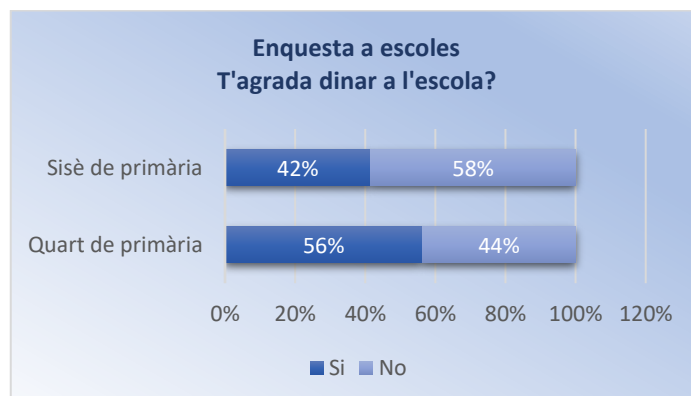


**L'horari compactat afecta també als hàbits dels i de les adolescents, que sovint dinen tard i sense companyia.** La gran majoria dels i de les adolescents dinen entre les tres i les quatre de la tarda (65%) i un 21% entre les dues i les tres. Poc menys de la meitat dinen acompanyats o acompanyades, un 15% no dinen mai amb una persona adulta i el 39% ho fa de vegades.



#### 4.4.3 Valoració del servei de menjador

**A pràcticament la meitat dels infants no els hi agrada dinar a l'escola.** A mesura que augmenta l'edat, els infants els agrada menys dinar a l'escola. A quart de primària a gairebé 6 de cada 10 dels infants que es queden a dinar els agrada, mentre que a sisè aquesta proporció baixa a 4 de cada 10.



**El principal motiu pel qual als infants no els agrada dinar a l'escola és la qualitat del menjar:** gairebé la meitat dels infants que diuen que no els hi agrada el menjador es queixen de què no els agrada el menjar. Una quarta part dels infants es queixen del monitoratge, i també de què hi ha molts conflictes i molt soroll.

*“Hi ha cucs i bitxos.”*

*“El bròcoli i els espinacs està molt dolent.”*

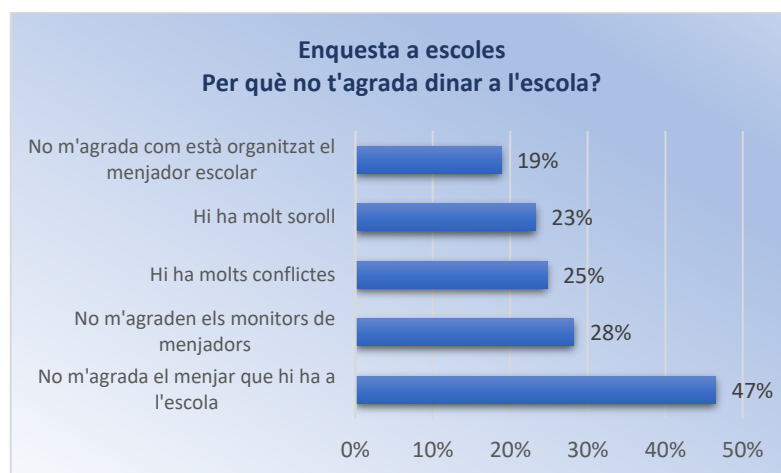
*“El dinar és congelat.”*

*“El dinar no és de qualitat.”*

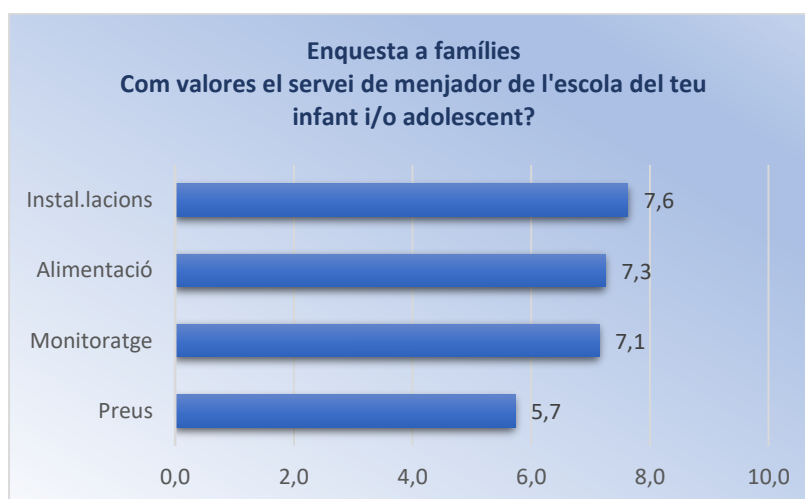
*“El menjar està molt dolent.”*

*No hi ha jocs”*

*“Els monitors escridassen els nens, els insulten, tenen preferits, no deixen parlar, castiguen sense motius, no deixen jugar a futbol, no deixen posar música.”*



Pel que fa a les famílies, el que millor es valora són les instal·lacions, amb una puntuació de 7,6, seguida de l'alimentació, amb un 7,3. El monitoratge rep una puntuació del 7,1 i el preu d'un 5,7.



#### 4.4.4 Propostes per millorar el temps de migdia

La gran majoria de les propostes recollides a les escoles de primària tenen a veure amb la qualitat del menjar. Els infants demanen millorar el menjar amb més qualitat i més varietat. Es recullen queixes específiques per determinats aliments com la verdura, el iogurt o els cigrons:

---

*"Que cambien a la cocinera porque la comida no le gusta a nadie , es un poco el infierno, todos los días ponen ensalada y 2 veces a el año dan comida que le gusta a todo."*

*"Fer menjar que no faci sabor a plàstic."*

*"Que el dina el facin amb ganes. Que estigui calent. ven cuit. Que no estigui cru."*

*"Que facin el menjar amb més carinyo" ,*

*"Que fessin el menjar bo amb sal i tot i sofrits també",*

*"Que fessin un menjar més bo perquè amb la companyia que porten els del menjador el menjar a vegades bé cru i d'altres no té sabor a res o té sabor a un menjar que no és el realment el que estem menjant."*

*"Que vagin canviant una mica no que sempre verdura."*

*"Que variïn el menjar."*

---

Escollar més les propostes dels infants, que hi hagi més dies amb àpats especials (pizza, frankfurt...) o més possibilitat d'escollir el que es menja (poder escollir entre tres plats, que hi hagi buffet lliure, que es puguin servir ells mateixos...).

Que hi hagi cuina pròpia en lloc de servei de càtering i que hi hagi possibilitat de cantina (portar el tupper de casa i escalfar-lo a l'escola):

---

*"Jo proposaria que totes les escoles de Castellar tinguessin cuina pròpia, perquè no és el mateix que menjar d'un càtering."*

*"Que el menjar el fessin les cuineres de l'escola."*

---

També es recullen algunes propostes en relació amb el monitoratge i amb el tipus d'activitats que es realitzen durant el temps del migdia:

---

*"Que els monitors siguin menys bordes amb els nens."*

*"Que els monitors siguin més simpàtic i que tinguin més paciència."*

*"Que les Mestres no siguin diables ni enfadones."*

*"Que canviessin les monitores perquè a vegades poden arribar a ser molt desagradables."*

*"Poder jugar a futbol, que facin més jocs...."*

---

Els i les adolescents enquestats i enquestades fan poques propostes per millorar el temps del migdia, ja que la gran majoria dina a casa seva. Les propostes que es plantegen estan en la



línia d'oferir la possibilitat de menjar a l'institut i no haver de menjar sols a casa (servei de menjador a l'institut o en algun altre espai o possibilitat de menjar amb carmanyola...):

---

*"Normalment el dinar el deixen preparat els pares, ja que ells van a treballar, això fa que el menjar sempre estigui fred."*

*"Podrien fer algun espai per menjar amb gent i no menjar sol a casa"*

*"Que hi hagi menjador cada dia."*

*"Està bé que es pugui menjar a l'institut i la idea de l'entrepà és pràctica i m'agrada."*

*"Que als instituts hi hagi microones gratuïts a disposició de tots els alumnes."*

---

Les **propostes plantejades per les famílies** tenen a veure tant amb la millora de l'alimentació com del servei de monitoratge.

En relació amb l'alimentació, es recullen queixes sobre la qualitat del menjar (està fred, no és prou variat, els fills es queixen de què no els agrada...) i les famílies demanen un menjar més bo, més saludable i, a ser possible, de proximitat:

---

*"Menjadors escolars amb menús que ofereixen molts fregits, molts processats com salsitxes o hamburguesa, massa proteïna animal i poc vegetal. Logurt amb sucre per sistema. No especifica quin peix es menja, només diu peix. Mengen peix els dilluns, el dia de la setmana amb peix no fresc. Peix blau mengen poquíssim."*

*"Menjar més ecològic i més sa. Inclús diria que hauria de ser de proximitat. Sembla que no es pugui fer, però és factible canviar el model. Tant de bo ho féssim a castellar."*

---

Per donar resposta a això hi ha moltes demandes d'eliminar els càterings i oferir cuina pròpia a les escoles. Algunes famílies també demanen que s'obri la possibilitat a portar el menjar de casa amb carmanyola:

---

*"Crec el millor menjador, és que l'escola tingui cuina, els càterings el menjar és fet de moltes hores o del dia anterior."*

*"Cuina amb cuiner, a totes les escoles, no servei de càtering."*

*"Internalitzar el servei, cuina pròpia i compra de productes de proximitat."*

*"Me gustaria que no fuera catering. Que los niños participaran a la hora de preparar la mesa y recoger. Y que algún día esporádico hicieran alguna comida teniendo en cuenta el gusto de los niños, por estar todos los días comiendo fuera de casa."*

*"Que es faci el menjar a l'escola, sempre és més bó que fer-ne ús de càterings, etc".*

*"Opción de llevar tupper desde casa."*

*"Possibilitat d'utilitzar la cantina al migdia encara que a la tarda no tinguis classe."*

*“Poder suprimir el menjador per un petit menjar de carmanyola, com poden fer a poblacions d'Espanya i altres països de l'Unió Europea.”*

---

També es demanen millores en el servei, amb més personal i amb formació per als monitors i monitores, i que es valori el caràcter educatiu del temps de migdia. En aquesta mateixa línia, es proposa aprofitar el temps del migdia per realitzar diferents tipus d'activitats com ara anglès o activitats de lleure dinamitzades:

*“S'ha d'entendre que els monitors han d'educar, ja que estan en horari escolar els nens. Educar vol dir-los que es rentin les dents, que es menja amb forquilla, que et neteges a les estovalles i no al pantaló, que es rentin les mans abans i després de dinar, que es comportin bé a taula... Això no es fa i és tan important com aprendre a llegir.”*

*“Seria adient que el PEC tingui en compte l'estona de menjador com una oportunitat per donar continuat a la tasca educativa i hi hagués una cohesió entre escola i servei de menjador.”*

*“Falta coherència entre projecte de centre i servei de menjador...”  
És temps aprofitable, sempre a través del joc.”*

---

Algunes famílies posen de manifest la problemàtica derivada de la compactació horària a secundària i es comenta la necessitat de donar una solució als nois i noies que van a l'institut perquè puguin disposar d'un servei de menjador o un espai per menjar amb carmanyola quan acaben les classes i no hagin de dinar sols a casa:

*“Servei de menjador a l'institut”,*

*“A secundària, què passa amb aquest servei? Quines propostes extraescolars s'ofereixen en els instituts... un nen de 12 anys pot estar sol a casa?”*

*“Jornada continuada amb un temps per dinar, es queden tots i se'l porten de casa, no fa falta un gran menú, a altres països es fa, ho hem provat i és perfecte. Si algú no el pot portar, s'encarrega el mateix dia i es paga (tipus fred).”*

---

Finalment, algunes famílies insisteixen en la necessitat que s'abarateixi el preu, que es considera molt elevat i difícil d'assumir per a moltes famílies:

*“Alguns són massa cars, gairebé com anar de menú a un restaurant”*

*“Els preus dels menjadors escolar em semblen absolutament desorbitats.”*

*“Els preus haurien de ser més baixos, i s'hauria d'establir algun tipus de descompte per germans.”*

*“Penso que el preu és bastant alt, si tens més d'un fill puja molt econòmicament.”*

*“Subvenció des de la Diputació als menjadors per abaratir preus de TOTS els alumnes, crear projectes de menjador amb activitats i monitoratge qualificat, organitzar conjuntament els contractes de menjador entre totes les AFAs”.*

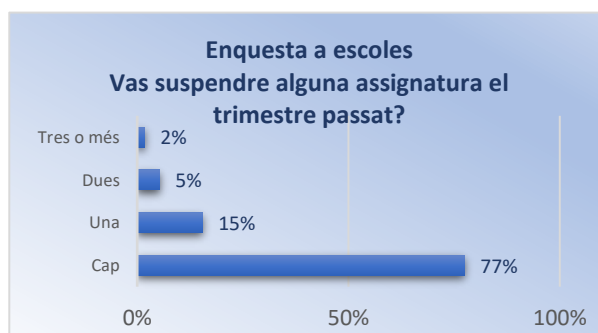
---

## 4.5 Èxit escolar

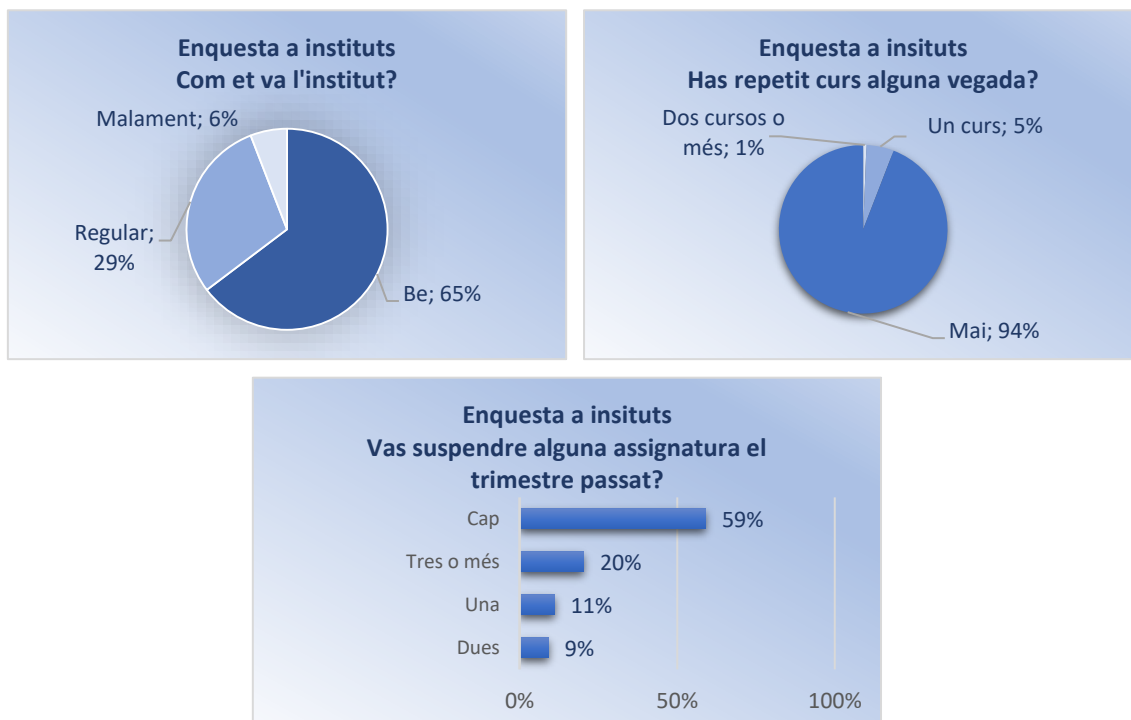
### 4.5.1 Resultats acadèmics

**A mesura que augmenta l'edat, la percepció sobre l'èxit escolar disminueix.** Una percepció que va acompanyada d'un major percentatge d'alumnat repetidor i d'alumnes que suspensen una o més assignatures.

**La majoria dels infants enquestats afirmen que els va bé a l'escola,** un 13% diuen que els va regular i tan sols un 1% consideren que els va malament. L'habitual entre els infants enquestats és mantenir-se en el curs acadèmic corresponent a la seva edat i tan sols un 2% dels infants enquestats han repetit curs alguna vegada. Igualment, la majoria dels infants no varen suspendre cap assignatura el trimestre anterior a la realització de l'enquesta. Tot i això, un 15% va suspendre una assignatura el trimestre passat i un 5% en va suspendre dues. En total, **els infants que suspensen una o més assignatures representen una quarta part de l'alumnat enquestat.**



Entre els i les adolescents, la percepció respecte al rendiment acadèmic empitjora: **tot i que la majoria dels i de les adolescents enquestats i enquestades continuen considerant que els estudis els van bé, en un 35% dels casos que no és així:** un 29% dels i de les adolescents afirmen que l'institut els va regular i un 6% que els va malament. També augmenten les repeticions de curs, amb un **6% dels i de les adolescents enquestat que ha repetit curs.** I en canvi, el percentatge dels que ho aproven tot es redueix, i el percentatge d'adolescents que varen aprovar totes les assignatures el trimestre anterior a la realització de l'enquesta és del 60% mentre que **un 40% va suspendre una o més assignatures.**



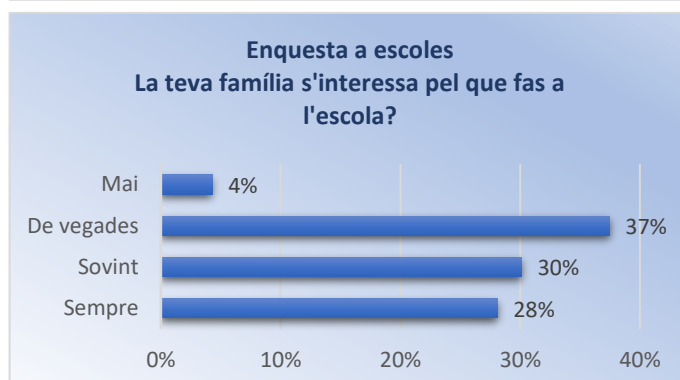
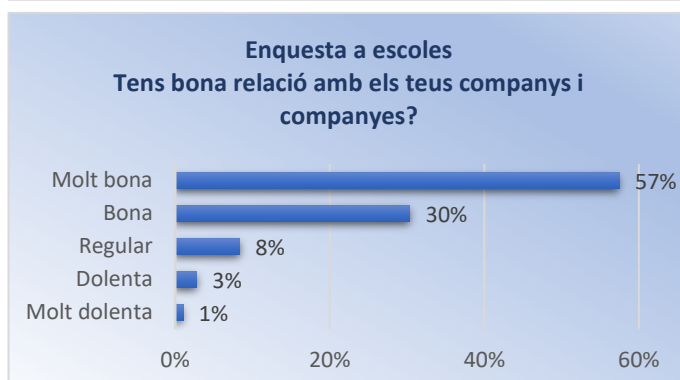
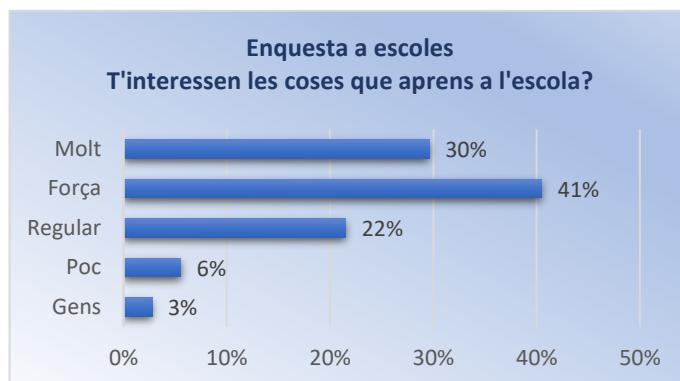
#### 4.5.2 Motivació i interès

En general, **l'interès i la motivació per l'escola i l'aprenentatge és molt més alt entre l'alumnat de primària que entre el de secundària.**

**La meitat dels infants enquestats afirmen que els agrada anar a l'escola i es mostren interessats per allò que aprenen.** Un 18% dels infants diuen que els agrada molt i un 31% que els agrada força, i els que diuen que els agrada poc o gens representen un 11%. En general, als infants els interessa el que aprenen a l'escola. En general, els infants manifesten interès pel qual aprenen a l'escola: a un 30% els interessa molt i a un 41% força, mentre que els que diuen que els interessa poc o gens són un 10%.

L'ambient a les escoles de Castellar, segons els enquestats i les enquestades, és força bo. El 87% dels enquestats i de les enquestades afirma tenir una bona relació amb els seus companys i companyes. Tot i això, n'hi ha **un 4% que tenen una relació dolenta o molt dolenta amb els seus companys i companyes.**

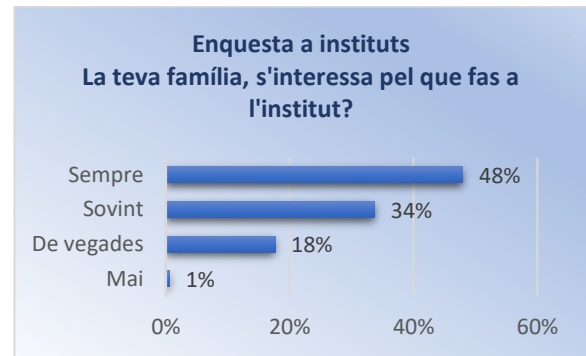
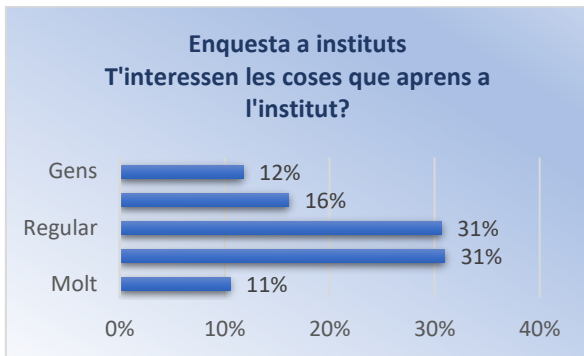
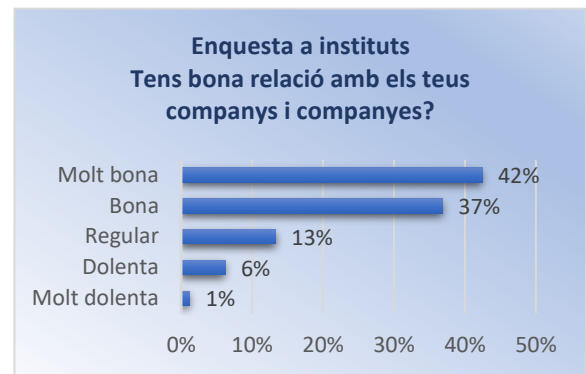
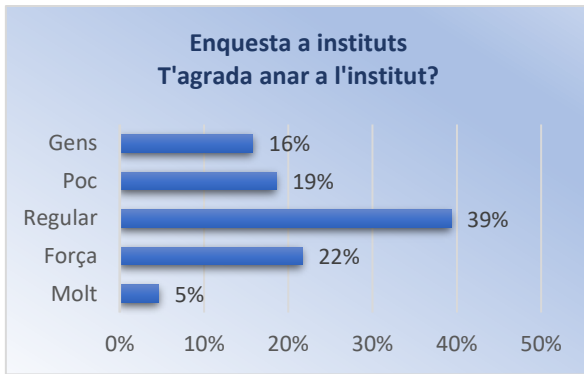
**En general els infants tenen la percepció que les seves famílies s'interessen pel que fan a l'escola.** Només un 4% diu que les seves famílies no s'interessen mai pel que fan a l'escola.



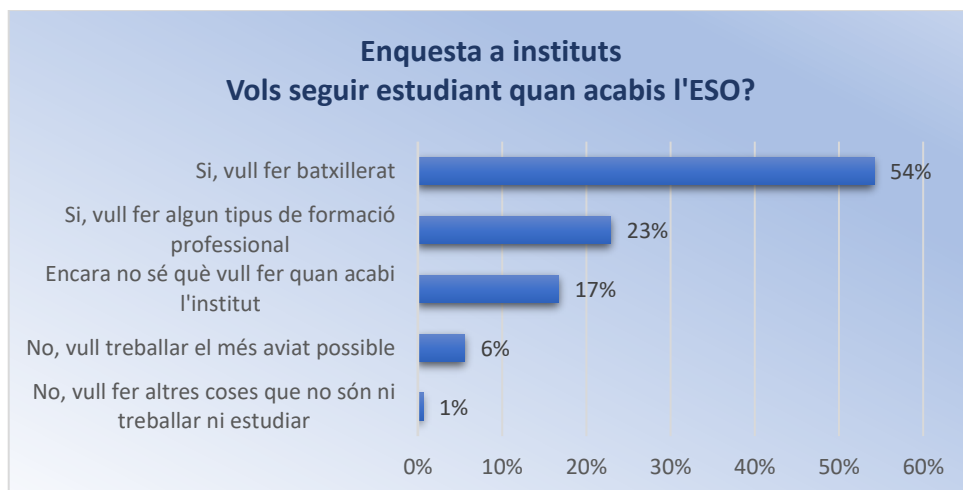
Aquesta percepció canvia amb l'arribada a l'institut. En general, **la satisfacció amb l'institut entre els i les adolescents és regular o baixa**. Només un 5% dels i de les adolescents afirmen que els agrada molt anar a l'institut i un 22% que li agrada força. En canvi, a una quarta part dels i de les adolescents els agrada poc o gens. Aquesta percepció va acompanyada **per un interès molt més baix que els infants respecte a les coses que s'aprenen a l'institut**. Tan sols un 11% dels i de les adolescents afirma que l'interessa molt el que aprèn a l'institut (enfrent d'un 30% dels infants) mentre que els i les que diuen que els interessa poc passen de representar un 6% a un 16% i els i les que no els interessa gens passen del 3% al 12%.

**La relació amb els companys i companyes continua sent, en general, positiva**. Un 42% dels i de les adolescents afirma que és molt bona i un 37% que és força bona. De tota manera, es manté un percentatge d'adolescents que no se senten bé amb els seus companys i companyes, i els i les adolescents que afirmen que tenen una relació dolenta representen un 6% i els que tenen una relació molt dolenta l'1%.

La percepció dels i de les adolescents és que, en general, la família s'interessa pel que aprenen a l'institut. En un 82% dels casos és habitual parlar en família sobre les coses que fan a l'institut, el que aprenen o sobre els seus companys i companyes, un percentatge molt més alt que entre els infants i tan sols un 1% diu que no parla mai amb els seus pares sobre l'institut.



Pel que fa a la continuïtat dels estudis les expectatives dels i de les adolescents de Castellar són variades, tot i que el més habitual és continuar estudiant. Poc més de la meitat de l'alumnat vol estudiar batxillerat quan acabi l'ESO i 1 de cada 4 vol fer formació professional. El percentatge d'adolescents que no sap que vol fer és d'un 17%, un 7% afirma que no vol continuar estudiant, un 6% diu que vol treballar quan abans i un 1% diu que vol fer altres coses que no siguin ni treballar ni estudiar.



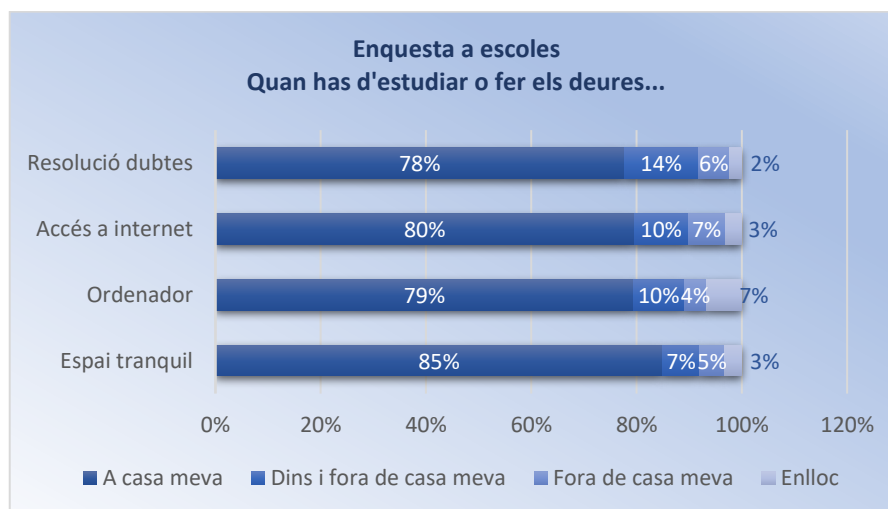
## 4.6 Espais d'estudi

### 4.6.1 Disponibilitat d'espais d'estudi i treball escolar

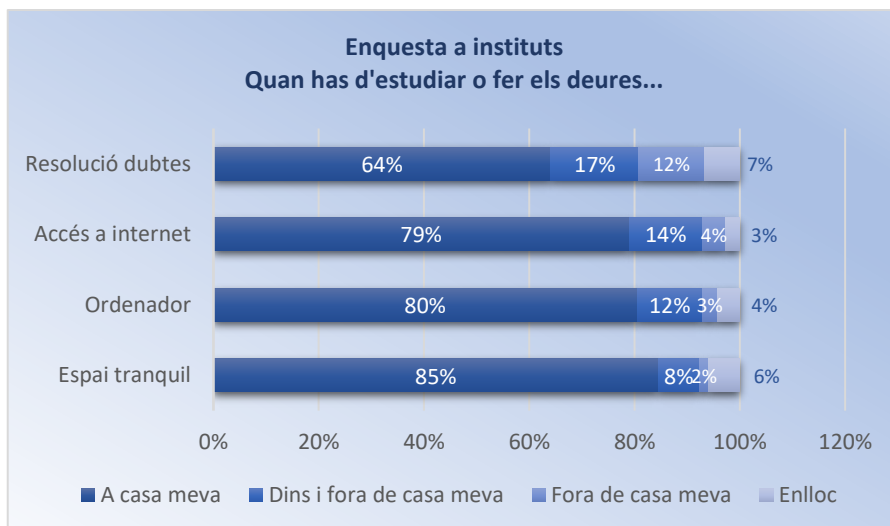
La disponibilitat d'espais per estudiar i per fer els deures està molt vinculada al rendiment acadèmic. **En general, les enquestes revelen que els infants i adolescents de Castellar disposen d'aquests espais, però es detecten algunes mancances en què es podrien implementar millores.**

Entorn del 80% dels infants i dels i les adolescents afirmen que tenen els recursos suficients per estudiar i fer els deures a casa seva (espai tranquil per concentrar-se, ordinador, accés a internet i algú a qui preguntar en cas de dubtes). Pel que fa a la resolució de dubtes, entre els i les adolescents és més habitual haver d'acudir a algú de fora de casa seva que entre els infants: un 78% dels infants poden resoldre els dubtes de l'escola a casa seva enfront d'un 64% dels adolescents.

Tot i que la majoria dels infants i adolescents tenen al seu abast recursos suficients per estudiar, hi ha un percentatge d'alumnes que troben dificultats en aquest sentit. Un 3% dels infants i un 6% dels i de les adolescents enquestats no disposen d'un espai tranquil per estudiar, un 7% dels infants i un 3% dels i de les adolescents no tenen accés a ordinadors. I un 3% dels infants i un 4% dels adolescents no es poden connectar a internet.

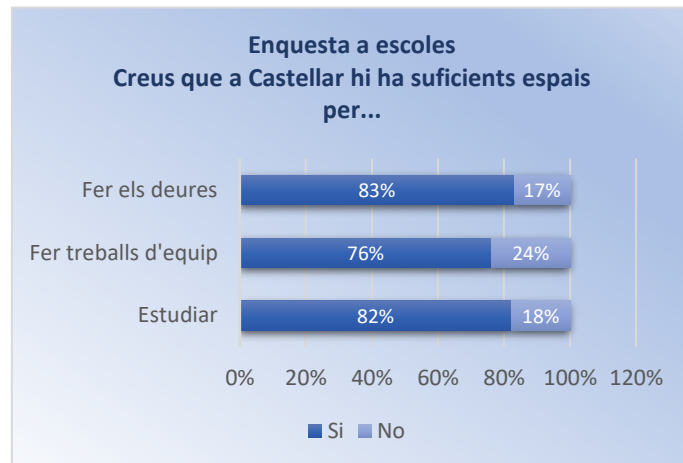
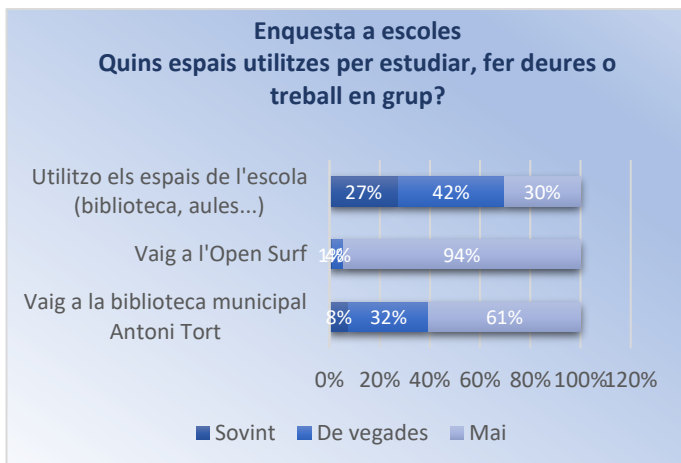






Pel que fa als **espais d'estudi**, el més utilitzat per l'alumnat de primària quan estudia fora de casa, són els espais de l'escola com ara la biblioteca o les aules. En canvi, la biblioteca i l'open surf tenen un ús relativament petit. Com a altres espais d'estudi i de trobada, els infants esmenten principalment les cases pròpies i les dels seus companys i companyes de l'escola, casa d'amistats o a casa de familiars (avis, tiets...). També alguns infants fan referència a l'aula oberta o "el repàs" i el Mirador.

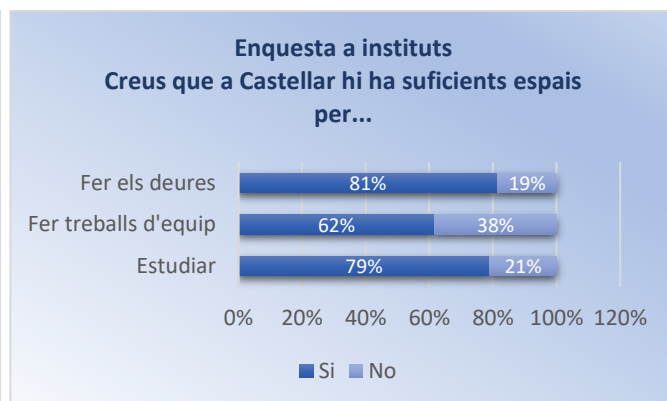
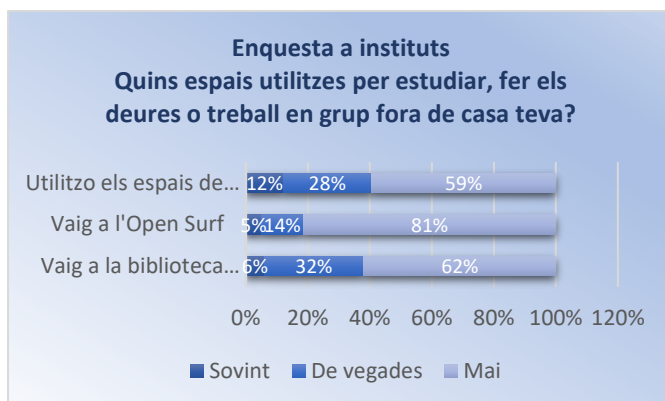
8 de cada 10 infants considera que a Castellar hi ha suficients espais per estudiar o fer els deures. Tot i això, un 20% troba a faltar espais de suport a l'estudi. On s'identifica necessitat d'espais és per fer treballs d'equip, amb un 24% dels infants que consideren que manquen espais per trobar-se amb els seus companys i companyes i treballar en equip.



En el cas de l'alumnat d'institut, la utilització d'espais fora de casa seva per estudiar o fer els deures és baixa. En general, els i les adolescents utilitzen poc la biblioteca, l'open surf o els espais l'escola per estudiar o fer els deures.



La majoria dels i de les adolescents (entorn del 74%) considera que a Castellar hi ha suficients espais per estudiar o fer els deures. Tot i això, un 26% troba a faltar espais de suport a l'estudi. Igual que entre els infants, es troben a faltar fonamentalment espais per fer treballs d'equip, amb un 38% dels adolescents que consideren que manquen espais per trobar-se amb els seus companys i companyes. Un 21% troben a faltar espais per estudiar i un 19% per fer els deures.

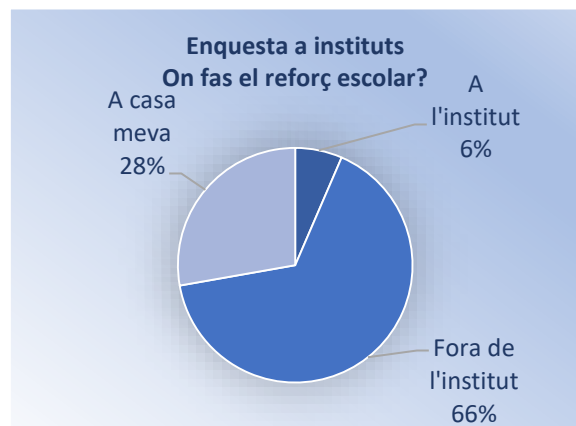
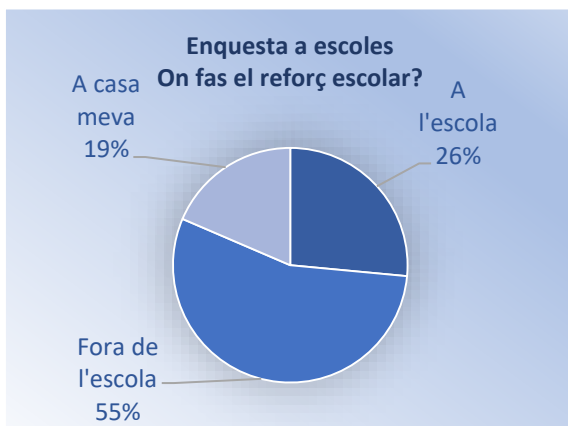


#### 4.6.2 Alumnat que rep classes de reforç escolar

4 de cada 10 infants i 3 de cada 10 adolescents enquestats afirmen que estan rebent reforç escolar per millorar en els seus estudis.

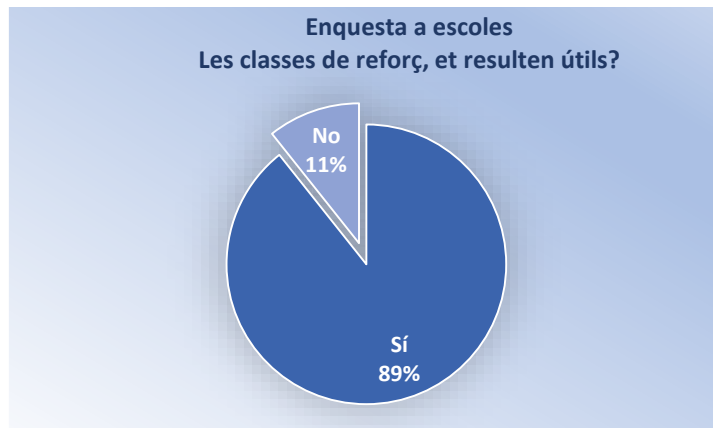


El lloc on es fa el reforç varia en funció de l'edat. En el cas dels infants, 1 de cada 4 infants rep el suport escolar a la mateixa escola. La resta, ho reben fora de l'escola (55%) o a casa seva (19%). En canvi, els i les adolescents que fan reforç ho fan, majoritàriament, fora de l'institut (66%) o a casa seva (28%) i només un 6% fa reforç a l'institut.



9 de cada 10 infants que fan reforç escolar consideren que els resulta útil per millorar a l'escola. Els principals motius pels quals consideren que el suport escolar els resulta útil són:

- Suport a l'aprenentatge: (*"M'ajuden a aprendre", "aprenc més", "m'ajuden a saber més coses", "m'ensenyen moltes coses"*).
- Resoldre dubtes: (*"M'aclareix coses que no em queden clares a l'escola, perquè a mi em costa", "perquè m'ho expliquen molt bé i, si no entenc alguna cosa, m'ajuden", "perquè m'ajuda a entendre coses que no entenc", "perquè m'ajuden a entendre coses que no he sabut fer a classe", "perquè m'ho fa més fàcil", "perquè aprenc a fer coses que no em surten", "perquè m'ensenya a fer-ho tot i al final ho entenc tot", perquè m'han reforçat totes les coses que no entenia", "perquè, si tens algun dubte, li pots preguntar..."*).
- Suport per fer els deures, repàs de què s'ha fet a l'escola: (*"Perquè repassem i així se'm queda tot al cap i puc aprovar més fàcilment", "perquè faig un repàs de tot", "perquè repassem allò que hem fet a l'escola i llavors ho se fer", "perquè així repasses les assignatures", "perquè repasso la feina i em queda més fresc", "perquè les coses que em costen les practico millor", "m'ajuden a concentrar-me"*).
- Tècniques d'estudi: (*"Em donen trucs per estudiar i fer deures", "perquè em diuen trucs i coses perquè jo aprengui", "perquè m'ensenyen tècniques d'estudi"*).
- Millora dels resultats: (*"He millorat en moltes assignatures", "per poder treure millor nota als exàmens", "perquè així aprens i puges nota", perquè m'ajuden a treure millors notes", "vas millor a l'escola"*).
- Suport en matèries específiques: (*"Anglès", "matemàtiques", "ortografia"*).



Entre els i les adolescents, la percepció de la utilitat del reforç escolar és encara més elevada, amb un 95% dels i de les adolescents que fan reforç escolar que consideren que els resulta útil per millorar. Els motius pels quals el suport escolar es considera útil són similars als de l'alumnat de primària:



- Suport a l'aprenentatge i resolució de dubtes: (*"Perquè aprens molt", "perquè aprenc més amb el reforç que amb les classes de l'institut", "coses que no entenc a l'escola, per preguntar dubtes i fer deures difícils", "perquè el que no entenc a l'escola m'ho expliquen a fora", "perquè em contesten algunes preguntes que tinc", "perquè la professora va al meu ritme i es preocupa de què entengui tot el que em costa", "perquè les coses que no entenc molt bé a l'institut la nena de repàs m'ho explica molt bé i ho entenc", "perquè m'ajuden a entendre millor les coses", "perquè m'ho expliquen millor que alguns professors de l'institut", "perquè la professora de reforç em resol dubtes de les classes explicades i m'ajuda a estudiar"*).
- Suport per fer els deures: (*"Em treuen deures de sobre", "repasso", "faig els deures", "em preparo per a un examen"*).
- Millora dels resultats: (*"M'ajuden a millorar acadèmicament", "per aprovar", "perquè milloro les meves notes" "em dóna més seguretat"*).

#### 4.6.3 Propostes per millorar els espais d'estudi a Castellar del Vallès

Entre les propostes dels infants per millorar els espais d'estudi a Castellar del Vallès es recullen les següents:

- **Millora de la biblioteca:** (*"Ampliació de la biblioteca", "una nova biblioteca", "aules per estudiar i per fer treballs en grup dins la biblioteca"*).
- **Espais d'estudi a l'aire lliure:** (*"Que es posin taules al carrer", "espais a l'aire lliure", "un espai a l'aire lliure amb taules i cadires per fer els deures amb els amics"*).
- **Espais per estudiar i fer deures:** (*"Més llocs per estudiar", "un lloc a l'aire lliure però amb tranquil·litat", "més llocs per fer deures, aules per estudiar", "fer espais per només estudiar o fer els deures", "podrien fer un recinte per només estudiar i fer deures i en aquell recinte podrien separar per edats", "un lloc on hi hagi ordinadors i llibres per repassar", "una sala gran amb taules, cadires i ordinadors"*).
- **Espais per fer treball en grups:** (*"Més espais per estudiar i per fer treballs en grup", "algun lloc per fer deures en equip i que es pugui cridar", "més llocs per fer treballs en grup", "un edifici que sigui especial per fer treballs en equip"*).
- **Suport escolar:** (*"Que als nens no ho entenguin tant com els altres se'n vagin a una altra professora que els ensenyin", "una escola de matemàtiques i únicament de matemàtiques, un lloc especial per nens amb ajuda i sense ajuda"*).
- **Wifi:** (*"Posar wifi que funcioni"*).

Per la seva banda, els i les adolescents plantegen les següents propostes:

- **Més espais per estudiar, fer deures i treball en grup:** (*"Més espais especialitzats a estudiar, més aules d'estudi, una altra biblioteca o espai d'estudi, vull que hi hagi més, ja que a vegades està tot ple i no pots anar a cap lloc"*).
- **Espais per fer treball en grups:** (*"Està bé la biblioteca però estaria bé tenir un espai més gran per treballar en equip, haurien de fer llocs on es pugui parlar per poder fer els treballs en grup", "que quan estiguem fent un treball puguem parlar en veu alta per decidir les coses del treball sense que ens fiquin l'esbrancada", "tenir més espais tranquils per poder fer treballs en grup però que no hagi d'estar callat", "un lloc on puguis parlar amb els teus companys per fer deures però que sigui silenciós", "un sitio donde se puedan realizar los trabajos en grupo y dialogar tranquilamente sin que echen fuera a todo el grupo del sitio de estudio"*).
- **Ampliar horaris:** (*"Fer més horaris d'obertura", "que estiguin oberts el divendres"*).
- **Wifi:** (*"Que a l'open surf el wifi vagi bé", "que el wifi a Castellar sigui millor", "que el wifi vagi millor"*).



**Diputació  
Barcelona**

#DibaOberta

**Gerència de Serveis d'Educació**

C/ Comte d'Urgell, 187

Escola Industrial - Edifici del Relotge, 1a planta

08036 Barcelona

Tel. 934 022 950

Fax 934 022 498

[www.diba.cat/web/educacio](http://www.diba.cat/web/educacio)

[gesed.educacio@diba.cat](mailto:gesed.educacio@diba.cat)