

COOPERACIÓ

2015

Suplement de cooperació

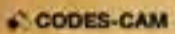
Les ONG i escoles del Consell Municipal de Cooperació expliquen els projectes de cooperació al desenvolupament i de sensibilització



1 Associació Afrocatalana d'Acció Solidària Amics de la Casamance



2 CastellarXColòmbia



3 CODES-CAM Cooperació pel Desenvolupament del Camerun



4 Entrepobles



5 Lliga dels drets dels pobles



6 Unomásuno+ Organización Humanitaria



7 Escola Emili Carles Tolrà



8 AMPA Sant Esteve



COOPERACIÓ



Fundada l'octubre de 2011 per un grup de persones africanes i catalanes.



FITXA

Nom de la contrapart local

Patcharr Lower Basic School – responsable: Sarjo Baldeh

Títol del projecte

Rehabilitació de cinc aules de l'escola de Patcharr

País

Gàmbia

Regió

Poblat de Patcharr, districte de Fulladu Oest, regió Central River

Data d'inici i final del projecte

Març de 2016 a setembre de 2016

Import total del projecte

6.000 €

Subvenció rebuda de l'Ajuntament

4.000 €

Projecte: Rehabilitació de cinc aules de l'escola de Patcharr

Localització geogràfica detallada:

Gàmbia és una república de l'Àfrica occidental que té una extensió d'11.632 km. Està envoltada completament pel Senegal, excepte a l'oest, en què el riu Gàmbia toca l'Atlàntic. La capital és Banjul. La població és de 1.791 milions d'habitants (dada de 2012). La llengua oficial és l'anglès, i la moneda és el dalasi.

El poble de Patcharr està situat al districte Lower Fulladu West, regió del Central River, i té 2.389 habitants.

Resum de la intervenció proposada:

L'escola de Patcharr és l'única que hi ha al poblat. Té 200 metres quadrats, cinc aules i cinc lavabos. Hi assisteixen nens i nenes del poble i alguns dels poblats veïns, de manera que hi ha un total de 368 alumnes de 4 a 10 anys. L'escola va ser construïda l'any 2012, i va començar a funcionar el dia 16 de setembre del mateix any. Hi ha un director i vuit mestres.

La infraestructura és molt deficitària, ja que algunes aules tenen sostre de palla, amb els problemes corresponents derivats de les pluges i de les fortes calors. No tenen màquines d'escriure, ni ordinadors, ni connexió a Internet. Tots els informes que han enviat estan escrits a mà.

L'escola més propera està situada a 3 km de distància, la qual cosa pressuposava una gran dificultat per als infants. Per aquest motiu es van construir les quatre parets que conformen el centre escolar. L'escola està en males condicions, però en un principi des de la direcció del centre i la comunitat del poble s'havia prioritzat la construcció d'un mur que l'envoltés perquè està situada ran de la via principal de comunicació, amb el perill que això suposa per als nens i nenes. També s'evitava així l'entrada de bestiar al recinte escolar. El projecte s'ha reorientat, d'acord amb la comunitat del poble de Patcharr, a la rehabilitació de cinc aules a les quals falten portes i finestres i que tenen el terra en mal estat.

El fet que un dels membres de la nostra associació sigui fill de Patcharr crea uns vincles importants amb la necessitat i el desig que aquest projecte es dugui a terme, i és la base perquè hi hagi una relació molt directa i una bona comunicació entre les dues contraparts. Per tant, s'assegura l'enviament dels informes i material gràfic de l'evolució i final de les obres.

COOPERACIÓ



L'entitat va n3ixer el 2007 quan un grup d'amics va decidir ajudar les persones menys afavorides socioecon3micament de Col3mbia

Projecte: "Trabajando Ando"

Localitzaci3n geogràfica detallada:

El projecte se situa a la localitat de Floridablanca del departament de Santander (Col3mbia).

Resum de la intervenci3n proposada:

A Col3mbia, segons dades del Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, el 52,3% de persones amb discapacitat del pa3s es troben en edat de treballar; per3 nom3s el 15,5% tenen algun tipus de feina i no m3s del 2,5% tenen una feina formal o ingressos econ3mics equivalents a un salari m3nim que a Col3mbia 3s de 200,15 euros.

Aquest projecte de model d'inclusi3n laboral de persones amb discapacitat sorgeix com una proposta que opera com a accelerador d'aprenentatges als diferents actors relacionats amb la inclusi3n laboral d'aquesta poblaci3n, millorant-ne els 3ndexs i condicions d'ocupabilitat de les persones amb discapacitat, que es reflecteix en la millora de la seva qualitat de vida i la de les seves fam3lies.

Objectiu: brindar assist3ncia t3cnica al municipi de Floridablanca Santander; per a la implementaci3n de la fase inicial del "Model d'inclusi3n laboral de persones amb discapacitat Pacte de Productivitats".

Metodologia: es planeja realitzar la implementaci3n de la fase inicial del Model d'Inclusi3n Laboral per a Persones amb Discapacitat, d'una durada inicial de nou mesos, mentre que la implementaci3n total del Model est3 estipulada a llarg termini, amb una durada de tres anys. Aquest primer pas permet avançar en les transformacions progressives i perdurables que afavoreixen els processos d'inclusi3n laboral de persones amb discapacitat. D'aqu3 que sigui necessari motivar la continuïtat d'una segona fase per als propers dos anys i aconseguir aix3 els objectius proposats.

El projecte s'estructura en les fases de gesti3n seg3ents: Planejament · Diagn3stic · Implementaci3n Aix3 mateix, l'enfocament metodol3gic de gesti3n se centrar3 en processos d'assist3ncia t3cnica, transfer3ncia de coneixement i incid3ncia entorn la generaci3n de capacitat instal·lada local que permeti la sostenibilitat dels processos.

El rol principal que tindran els consultors del programa ser3 el d'agents multiplicadors del coneixement. A trav3s de les diferents activitats proposades (tallers, modelatge, visites de camp, revisi3n documental, visites de reconeixement, reunions presencials i virtuals, entre d'altres), donaran una l3nia t3cnica a l'equip de treball designat per l'Alcaldia de Floridablanca per establir l'ecosistema de la inclusi3n al municipi.

Fases:

Planejament: en aquesta fase es far3 la preparaci3n de l'equip de consultors de l3nia t3cnica del Model d'Inclusi3n Laboral per a Persones amb Discapacitat, juntament amb la definici3n dels actors que participaran en el proc3s d'implementaci3n al municipi (associacions de persones amb discapacitat, fundacions o ONG, gremis empresarials, centres de treball, institucions de formaci3n per al treball, entre d'altres).

Diagn3stic: un cop s'hagi designat l'equip de treball per part de l'administraci3n municipal, es procedir3 a la realitzaci3n de tallers de socialitzaci3n a l'entorn dels plantejaments del Model d'Inclusi3n Laboral per a Persones amb Discapacitat i els prop3sits del proc3s d'implementaci3n. L'objectiu 3s general un nivell adequat de comprensi3n en els participants en relaci3n amb el sentit i la funcionalitat de la proposta.

Amb la finalitat de determinar el context de la inclusi3n laboral per a persones amb discapacitat al municipi de Floridablanca es prendran les fonts d'informaci3n prim3ries i secund3ries que estiguin disponibles en relaci3n als diferents actors que intervenen en l'ecosistema de la inclusi3n laboral, els prestadors de serveis, els moviments associatius i la institucionalitat. L'enfocament metodol3gic que orientar3 l'exercici ser3 el de Diagn3stic R3pid Participatiu (DRP), a trav3s de la realitzaci3n de grups focals i l'aixecament d'informaci3n respectiva.

Implementaci3n: en base a les troballes de la fase anterior, s'implementar3 la primera etapa de la r3plica del Model d'Inclusi3n Laboral per a Persones amb Discapacitat, que inclou: Transfer3ncia de coneixement a l'equip de treball designat per l'administraci3n municipal. Implementaci3n d'estrat3gies d'articulaci3n entre els actors que intervenen en la inclusi3n laboral, entre elles la conformaci3n d'un comit3 de suport local. Assist3ncia t3cnica als actors que intervenen en la inclusi3n laboral, entre ells l'Alcaldia, el Consell Municipal de Floridablanca, el Comit3 Municipal de Discapacitat, centres de treball, centres de formaci3n, moviments associatius i institucions prestadores de serveis.

Val la pena fer nota que cadascuna de les fases plantejades per la primera etapa de la implementaci3n de la r3plica del Model d'Inclusi3n Laboral per a Persones amb Discapacitat comptar3 amb moments per al seguiment, avaluaci3n i retroalimentaci3n per tal de garantir l'adequat desenvolupament del proc3s.

FITXA

Nom de la contrapart local
Fundaci3n Corona

T3tol del projecte
"Trabajando Ando"

Pa3s
Col3mbia

Regi3
Santander

Data d'inici i final del projecte
Novembre de 2015 a juliol de 2016

Import total del projecte
60.000 €

Subvenci3n rebuda de l'Ajuntament
8.133 €



COOPERACIÓ

CODES-CAM

Fundada l'any 1998, l'associació treballa al Camerun en projectes educatius, socials i sanitaris com el manteniment i formació a una escola d'alumnes sords.

Projecte: Manteniment i formació a l'escola d'alumnes amb sordesa I.M.S.H.A.



Localització geogràfica:

L'acció es desenvolupa al Camerun, país centreafricà limítrof amb el Txad, Nigèria, Gabon, Congo, Guinea Equatorial i República Centreafricana.

L'escola està situada a la població d'Eséka, capital del Departament de Nyong et Kellé (6.362 km²). Limita al nord i a l'oest amb els departaments de la Lékié i de la Sanaga Marítima, a l'est amb el departament de Médou er Akono i al sud amb el departament de l'Océan. Aquest departament integrat a la regió del centre, juntament amb les de l'oest, són les més poblades del país. Així i tot, a part de la capital, Yaounde (1.500.000 habitants), Douala (1.700.000 habitants) i les capitals de departament com Eséka (25.000 habitants), la major part de la població està instal·lada en petits grups de cases construïdes al llarg de les carreteres o pistes rurals, difícilment practicables en període de pluges.

Resum de la intervenció proposada:

El 50,5% de la població del Camerun viu en condicions precàries. La natalitat és alta, d'una taxa mitjana de 5,5 fills per família. Aquest 50% que viu a partir d'una economia de pura subsistència, acusa molt més les epidèmies i malalties, agreujades per lacres com la mala nutrició i la manca d'aigua potable, que provoquen una alta mortalitat infantil i, a més, fan que molts nens i nenes pateixin malalties que, sovint, deriven en discapacitats que els dificulten desenvolupar-se amb normalitat.

El projecte pretén donar continuïtat a l'escola IMSHA per a nens i nenes amb sordesa, procurant que els 31 alumnes amb sordesa pregona i que pertanyen a famílies rurals amb recursos econòmics molt pobres puguin tenir una educació específica per a la seva discapacitat. També es pretén que els alumnes que viuen lluny del municipi es puguin quedar al centre en règim d'internat durant el període lectiu del curs escolar i rebir una alimentació, un control sanitari i l'allotjament adients. L'organització i funcionament del projecte és el propi de l'escola fins a aquest moment, amb cinc docents (dos d'ells formen l'Equip Directiu), una cuinera i responsable del projecte d'alimentació del centre, un responsable del projecte d'agricultura, una mestra sorda que ensenya costura als alumnes, un conserge que vigila els interns quan acaben l'escola, una infermera que fa el control sanitari dels alumnes del centre un cop al mes i atén les ur-

gències que sorgeixen i un pagès que conrea els camps diàriament juntament amb la mà d'obra esporàdica de l'alumnat.

El Camerun és un país amb greus problemàtiques socials i sanitàries: l'índex de sida augmenta, és generalitzat el treball infantil al camp i a la ciutat, la prostitució i l'alcoholisme fan estralls a la societat, l'índex de desenvolupament humà (IDH) és baix.

El projecte IMSHA integra un rerefons social molt important: primerament, a partir d'una metodologia específica per a l'ensenyament-aprenentatge dels problemes de llenguatge i comunicació derivats de la sordesa, aquests alumnes poden tenir un currículum adaptat als continguts més funcionals i evitar patir dificultats cognitives per la manca de llenguatge i de pensament. En segon lloc, són joves marginats doblement, ja que la seva discapacitat es converteix en un estigma de rebuig social molt marcat. El projecte està motivat per la necessitat de poder garantir unes condicions d'aprenentatge de qualitat als alumnes amb discapacitat auditiva de l'escola IMSHA i procurar que, després de passar per l'escola i havent cursat l'educació primària, tinguin els coneixements bàsics per integrar-se a la vida adulta i una formació professional que els permeti valdre's per ells mateixos i iniciar la seva inclusió al món sociolaboral.

Al centre, els alumnes s'agrupen per nivells de competències. No obstant, des de ben petits, tots aprenen tallers pràctics i professionals. Actualment, a IMSHA hi ha el taller de costura, el de ceràmica, el dels horts, el de perruqueria i la cria de pollastres. A més a més de ser pedagògics, contribueixen a l'autofinançament parcial del centre.

La prioritat de l'alumnat quan comença la seva escolaritat és comunicar-se en Llengua de Sig-

nes i, a partir de l'aprenentatge de la seva llengua natural, aprenen la llengua oral i escrita en funció de les seves possibilitats. Hem de pensar que són infants que han estat a casa seva sense cap tipus d'estimulació durant els primers anys de la seva vida i, per tant, els retards d'aprenentatge són evidents. No obstant, el currículum adaptat i funcional els permet assolir els aprenentatges més bàsics al llarg de la seva escolaritat.

Ja fa 15 anys que Codes-Cam va donant suport a l'escola per garantir-ne el manteniment tenint en compte aquests grans blocs: els salaris del personal local, l'aportació de material pedagògic, didàctic i fungible específic, l'alimentació de l'alumnat intern, les despeses sanitàries, el manteniment de l'edifici i renovació de material/instal·lacions i la formació del professorat a càrrec de la coordinadora del projecte, Natàlia Lagunas, que fa 16 anys que és mestra i logopeda i en fa 14 que es dedica a l'educació de l'alumnat amb deficiència auditiva a casa nostra.

La cooperant esmentada viatja cada any al centre per fer la tasca de formació a l'equip docent, el seguiment, control i avaluació del projecte i per establir el pressupost del nou any en criteris de necessitats reals observades a l'escola. L'enfortiment de capacitats per tal que el personal local pugui dur a terme el projecte de forma autònoma a nivell de gestió s'ha aconseguit després d'anys consecutius de formació sobre el terreny.

A causa del bon funcionament i els grans resultats que ha tingut el projecte fins ara, creiem que cal continuar ajudant-los i, més encara, tenint en compte que al Camerun hi ha molt pocs centres específics per a persones amb sordesa i altres discapacitats associades. A més, el govern no dona pràcticament cap ajut econòmic a aquest tipus de centres malgrat el reconegui i validi a nivell oficial i sàpiga la tasca de cooperació que hi fem.

Al llarg d'aquests anys, vuit alumnes sords del centre s'han integrat al món laboral i un 40% de l'alumnat sord ha aprovat els exàmens oficials d'educació bàsica. Un indicador d'èxit tenint en compte les dificultats d'aquest alumnat i les condicions en què viuen.

Codes-Cam sempre ha cregut en l'educació i la sensibilització com a via de desenvolupament. És per això que els resultats d'aquest projecte ens encoratgen a continuar amb la cooperació i lluitar per fer possible un món més just.

FITXA

Nom de la contrapart local

IMSHA Institut Missionnaire et Social des Jeunes Handicapés

Títol del projecte

Manteniment i formació a l'escola d'alumnes amb sordesa I.M.S.H.A.

País

Camerun

Regió

Eséka (departament de Nyong et Kellé)

Data d'inici i final del projecte

De l'1 de gener de 2015 al 31 de desembre de 2015

Import total del projecte

50.739,15 € (costos directes + costos indirectes)

Subvenció rebuda de l'Ajuntament

9.668,61 €

COOPERACIÓ



Entrepobles centra el seu treball en sectors i col·lectius socials discriminats i empobrits, amb un enfocament de gènere i de sostenibilitat ambiental

Projecte: Construcció d'un Estat Plurinacional i intercultural per al Sumak Kausay amb la creació de la Universitat de la Terra d'Equador

Localització geogràfica detallada:

Intervencions ubicades a Zamora Chinchipe (província de Zamora Chinchipe), Molleturo (província de l'Azuay), Borbón (província d'Esmeraldas), La Libertad (província del Carchi), barris Monte Sinaí i Guasmo (ciutat de Guayaquí), província de Guayas.

Resum de la intervenció proposada:

El projecte té per objectiu la creació de la Universitat de la Terra, com una institució destinada a capacitar socialment i professionalment membres de comunitats rurals amb forta implantació indígena i afroascendent en àrees d'exclusió històrica i en barris urbano-marginals. L'objectiu es vol complir mitjançant la conformació de tallers de capacitat socio-organitzacional i professional (que no troben paral·lelisme en la formació tècnica institucional), amb enfocament en necessitats autodefinides localment i adreçats a sectors socials exclosos del sistema formatiu.

Es durà a terme en coordinació amb les organitzacions socials locals, respectant la diversitat cultural existent i potenciant les formes organitzatives comunitàries, els drets col·lectius, els drets de les dones i el dret al territori.

La proposta proposa una capacitat social organitzativa i formativa en tres àmbits:

- Defensa dels Drets Col·lectius i Territorials
- Construcció d'hàbitat bàsic i biosustentables
- Conformació d'hortos urbans agroecològics

En l'àmbit de la Defensa dels Drets Col·lectius i Territorials, la implementació d'aquesta acció es desenvoluparà en localitats indígenes i afrodescendents afectades per processos d'extracció i exportació de matèries primeres que s'assenten en la despossessió accelerada del territori i els drets de les poblacions afectades. És per això que la Universitat de la Terra compondrà capacitats on la participació de la dona sigui com a mínim equitativa, entenent que el respecte i la necessitat d'incorporar les veus de les dones parteix de la pluralitat d'enfocaments i posicionaments i revelen l'impacte que les activitats extractives produeixen en les relacions de gènere i en la vida de les dones.

Pel que fa referència a la capacitat en matèria de construcció d'hàbitat bàsic i biosustentables, la Universitat de la Terra planteja la necessitat de conformar un pla d'intervenció, en territoris amb necessitats de dignificació d'habitatge, basada en la recuperació de coneixements ancestrals de la població local amb apoderament de les estructures comunitàries indígenes a la zona d'intervenció.

Per últim, en l'àmbit de la capacitat i conformació d'hortos urbans agroecològics en barris urbans marginals, es planteja un model d'intervenció que permeti a les poblacions locals, amb un enfocament especialment adreçat a la dona, esmorteir una part de les necessitats de la seva cistella familiar, generant microempreses de comercialització amb l'excedent.

FITXA

Nom de la contrapart local
ALDHEA

Títol del projecte
Construcció d'un Estat Plurinacional i intercultural per al Sumak Kausay amb la creació de la Universitat de la Terra d'Equador

País
Equador

Regió
Zamora Chinchipe, Azuay, Esmeraldas, Carchi i Guayas

Data d'inici i final del projecte
Del 31 de desembre de 2015 al 30 de desembre de 2016

Import total del projecte
30.121,15 €

Subvenció rebuda de l'Ajuntament
9.705,38 €



COOPERACIÓ



**LLIGA DELS DRETS
DELS POBLES**

Nascuda l'any 1977, La Lliga actua a través de la denúncia, la sensibilització i la recerca per al reconeixement dels drets dels pobles

Projecte: Defensa de l'Amazònia a través de "Comunitats productives", amb enfocament de sostenibilitat i gènere, i en el marc de corresponsabilitat global.

Localització geogràfica detallada:

El projecte se situa a la conca del riu Paranapura (Perú), on hi ha 95 comunitats establertes, majoritàriament d'origen Shawi. Aquest és un grup ètnic representatiu dels pobles amazònics, que és el novè a l'Amazònia peruana pel seu nombre de població (13.800 habitants).

En termes administratius, aquesta zona inclou els districtes de Balsapuerto i Yurimaguas. La zona pertany a la província de l'Alt Amazonas, al Departament de Loreto, Perú, i és una de les més deprimides del país.

Des d'un punt de vista hidrogràfic, l'àrea coincideix amb la conca del riu Paranapura i els seus afluents: Armanayacu, Cachiyacu i Yanayaco. El riu Paranapura és, al seu torn, afluente del riu Huallaga, i aquest és afluente principal de l'Amazones.

Resum de la intervenció proposada:

El present projecte vol contribuir a la defensa dels pobles indígenes i a la conservació del seu territori, l'Amazònia, enfortint les comunitats a través de les associacions de gestió i desenvolupament, perquè aquestes busquin projectes d'inversió amb el suport del govern local i perquè també puguin incidir políticament, tant a nivell nacional com internacional.

L'Amazònia és sinònim de riquesa, però les comunitats shawis de la conca del Paranapura que hi viuen pateixen exclusió social, econòmica i política. Aquestes comunitats inicien un procés amb la presa de consciència que l'exclusió social no es revertirà si no es desenvolupen accions de capacitat i formació, i es creen oportunitats per participar en la presa de decisions, amb especial èmfasi en la inclusió de les dones. Aleshores, en aquest projecte decideixen assumir el desenvolupament humà sostenible que els permeti emprendre microempreses productives amb maneig sostenible dels seus recursos i tinguin cura del medi ambient, i assumeixin mesures de mitigació sobre l'escalfament global. En aquest punt demanen la corresponsabilitat dels diversos actors involucrats en la defensa de l'Amazònia, tant a nivell local i regional com també en els espais nacionals i internacionals.

L'objectiu general del projecte consisteix a implementar 50 comunitats productives com a models de sostenibilitat mediambiental, buscant una resposta comunitària a la problemàtica socioambiental a la qual s'enfronta l'Amazònia. Per tant, es treballa per implementar i enfortir tallers productius (agricultura, mecànica, costura, fusteria) inserits en el mercat local i regional com a alternatives d'equitat i de cura responsable del medi ambient. Paral·lelament, es busca enfortir la relació entre les associacions de Gestió i Desenvolupament del Paranapura i les comunitats del seu àmbit, a través de compromisos concrets de defensa del desenvolupament humà i mediambiental. També s'està potenciant la formulació de projectes de desenvolupament humà i mediambiental que puguin accedir al Sistema Nacional d'Inversió Pública assumits per les famílies, comunitats i associacions i, alhora, es va exercint pressió als polítics en els nivells de districte i regionals.

Finalment, aquest projecte també vol promoure la corresponsabilitat global en la defensa i preservació de l'Amazònia a partir de les experiències desenvolupades a la regió del Paranapura, i cercar un corrent d'opinió, tant a nivell dels Països del Nord com als del Sud. La defensa de l'Amazònia millora i amplia el coneixement sobre els pobles indígenes en general i, en particular, sobre la realitat Shawi. Aquesta és una comunitat que habita enmig de la selva humida amazònica sotmesa al retrocés mediambiental causat per l'escalfament global i on les dificultats per defensar la seva cultura, la seva terra i la seva estructura és encara més gran. En el projecte també es denuncia l'espoliació dels recursos naturals de l'Amazònia per part de les multinacionals, i es vol ajudar la ciutadania a construir una visió més crítica i global al voltant de la importància de defensar i respectar el medi ambient, els seus costums i formes de vida.

FITXA

Nom de la contrapart local
Asociaciones de gestión y desarrollo del Paranapura

Títol del projecte
Defensa de l'Amazònia a través de "Comunitats productives", amb enfocament de sostenibilitat i gènere, i en el marc de corresponsabilitat global.

País
Perú

Regió
Alt Amazonas (Yurimaguas i Balsapuerto)

Data d'inici i final del projecte
Gener de 2015 a desembre de 2017

Import total del projecte
40.229,67 €

Subvenció rebuda de l'Ajuntament
9.815,67 €



COOPERACIÓ



Treballa a Gàmbia en el desenvolupament agrícola de la mà d'una entitat de dones.

Projecte: Projecte d'ampliació de l'ambulatori del poblat de Touba Kolong i construcció d'una planta de maternitat (fase 2)

Resum de la intervenció proposada:

Els darrers anys, la regió d'Upper Niumi ha vist com els seus màxims centres sanitaris s'han saturat per l'afluència de sis pobles que hi acudeixen i que es veuen units tots per una mateixa carretera.

Ja que les dones de Touba Kolong disposen d'un ambulatori i hi ha una imperiosa necessitat per part de les autoritats locals i el govern gambià de reduir la mortalitat materna del país (número de dones que moren durant l'embaràs o el part), s'ha arribat a un acord entre Unomásuno+, l'ONG holandesa Future4All, l'associació de dones de Touba Kolong i el Ministeri de Sanitat de Gàmbia per tal d'ampliar el petit ambulatori que ja hi ha a Touba Kolong i construir una planta de maternitat.

Aquest projecte es divideix en cinc fases. La primera ja està finalitzada, ja que ha consistit en la consolidació de convenis i acords entre les altres entitats i les autoritats locals i estatals. La segona fase, que ocupa el projecte 2015-2016, consta de la construcció de les edificacions, i també inclou la formació de tres infermeres que entraran a treballar en la tercera fase del projecte: "cessió moderada de les instal·lacions al poble i aportació de medicaments i metges per part del Ministeri de Sanitat".

Més endavant es pretén implementar una àrea de pediatria referent en la regió.

Fins a dia d'avui la tendència de la mortalitat infantil s'ha vist reduïda, passant de 50 a 28 morts cada 1.000 nascuts anualment. Malgrat això, aquests resultats segueixen sent molt alts, i Gàmbia ocupa la posició 31 a nivell mundial.

Finalment, cal mencionar que, acabat aquest projecte, les dones de Touba Kolong tindran un benefici net, però no només elles, sinó que l'abast de l'impacte arribarà a totes les poblacions del districte, i més quan aquesta part del país ha vist i veu molt limitades les infraestructures bàsiques de caràcter sanitari.

FITXA

Nom de la contrapart local
Village Development Committee (VDC)

Títol del projecte
Projecte d'ampliació de l'ambulatori del poblat de Touba Kolong i construcció d'una planta de maternitat (fase 2)

País
Gàmbia

Regió
Upper Niumi, North Bank Region

Data d'inici i final del projecte
1 de gener de 2015 a 31 de desembre de 2016

Import total del projecte
124.296,44 €

Subvenció rebuda de l'Ajuntament
6.700 €



SENSIBILITZACIÓ



Localització geogràfica detallada:

La Fundació Fior di Loto treballa principalment per oferir educació i unes condicions de vida digna a unes 400 nenes (i a les seves famílies) que viuen a Pushkar i als pobles del voltant (estat del Rajasthan al nord-est d'Índia).

Resum de la intervenció proposada:

Durant set anys, l'AMPA de l'escola Sant Esteve ha col·laborat amb la Fundació Fior di Loto a Pushkar amb la finalitat de millorar les condicions i la qualitat de l'educació de les nenes d'aquesta part de l'Índia. La Fundació Fior di Loto dirigeix una escola a Pushkar on s'escolaritza gratuïtament nenes que per la seva condició social no tenen possibilitats d'anar a l'escola.

L'escola Sant Esteve i l'escola Fior di Loto estan agermanades i durant aquests set anys hi ha hagut intercanvi de missatges, dibuixos, vídeos... i hem rebut la visita de diferents persones vinculades a la fundació. Les necessitats cada any poden ser diferents, i és per això que s'ha contribuït en la construcció de les classes, en la creació d'una biblioteca, en l'esponsorització de nenes que hi ha a l'escola, en la compra de material escolar lúdic i també en necessitats mèdiques que han calgut.

Resum de la intervenció proposada:

El projecte promou el desenvolupament d'activitats de sensibilització de la comunitat escolar de l'Emili Carles-Tolrà envers la realitat dels infants, professorat i famílies de l'escola IMSHA, alhora que promou activitats per a la recollida de diners que ajudin a mantenir el centre amb què es col·labora.

L'escola IMSHA és una escola petita per a infants sords que es troba a Eséka (Camerun). L'ONG Codes-Cam, a través de la cooperant Natàlia Laguna, fa de pont entre els dos centres i col·labora amb l'Emili per al desenvolupament de les activitats.

Les activitats realitzades durant el curs 2014-2015 han estat les següents:

- L'alumnat de cicle mitjà i superior ha recordat als nens i nenes d'infantil i de cicle inicial (o en cas d'I3 s'ha presentat per primera vegada) el projecte d'agermanament amb l'escola d'IMSHA. Per fer-ho, l'alumnat ha elaborat els materials o ha fet servir els que ha considerat més oportuns: un vídeo gravat a IMSHA on es reflecteix la vida quotidiana de l'alumnat, fotografies actuals, dibuixos i treballs manuals que l'alumnat d'IMSHA va fer per Nadal per enviar a l'Emili o la presentació en format electrònic sobre la història dels 14 anys de cooperació.

En les sessions s'ha comentat el dia a dia de l'escola IMSHA després de 14 anys de cooperació i s'han comentat els materials presentats per sensibilitzar l'alumnat de la feina feta en aquest projecte.

- La Natàlia Lagunas ha passat una estona amb l'alumnat d'infantil i de cicle inicial compartint-hi materials del Camerun: instruments de música, dibuixos i treballs manuals de l'alumnat d'IMSHA, nines, estris, robes, fruites, etc. A cicle mitjà i cicle superior ha fet una xerrada sordesa i llenguatge de signes.

- Durant l'abril s'ha muntat el racó de Solidaritat Emili-Eséka, que s'ha deixat a l'escola fins a final de curs. S'ha visitat amb l'alumnat i ha servit per informar i sensibilitzar les persones que passen per l'escola. S'hi han posat imatges d'IMSHA per veure l'evolució del centre després dels anys de cooperació i treball (l'edifici d'IMSHA el 2001 i el d'ara, l'alumnat del 2001 i com és ara,...). Les imatges tenen relació amb la vida escolar d'IMSHA i, sobretot, s'ha donat preferència a les que mostren intercanvis de materials entre l'Emili i IMSHA.

- S'han organitzat quatre berenars solidaris en què les famílies d'un cicle han fet pastissos a casa i els han venut a la sortida de l'escola. L'alumnat del cicle que ha organitzat el berenar s'ha encarregat de fer la difusió a les famílies i a la resta d'alumnat.

- S'ha elaborat, a cada classe, material (jocs de cartes, "memoris", trencaclosques, samarretes estampades,...) per fer arribar a Eséka. Allà es rep amb il·lusió, a més dels materials pedagògics que els són molt útils.

- Com es va fer des del curs 2006-2007, els guanyos de la loteria de Nadal que venen les famílies de l'escola es destinen íntegrament al projecte.

- A la festa de final de curs de l'escola ha estat present el racó d'agermanament, d'informació i sensibilització; s'han organitzat tallers amb guardioles solidàries; s'ha muntat un berenar solidari i postres solidàries al sopar de la festa, amb pastissos elaborats a casa per les famílies i mestres.



Projecte: Cooperació i solidaritat amb l'escola de la Fundació Fior di Loto a Pushkar, a l'Índia

FITXA

Nom de la contrapart local

Fior de Loto Foundation

Títol del projecte

Projecte de cooperació i solidaritat amb l'escola de la Fundació Fior di Loto a Pushkar, a l'Índia

País

Índia

Regió

Rajasthan

Data d'inici del projecte

Any 2008

Subvenció rebuda de l'Ajuntament (any 2015)

900 €

Projecte: Col·laboració de l'Emili amb l'escola IMSHA d'Eséka (Camerun)



FITXA

Nom de la contrapart local

Escola IMSHA

Títol del projecte

Projecte de col·laboració de l'Emili amb l'escola IMSHA d'Eséka (Camerun)

País

Camerun

Regió

El poble es diu Eséka

Data d'inici del projecte

Es va iniciar el curs 2001-2002 i està integrat en les activitats de l'escola, cosa que és una garantia de continuïtat

Import total del projecte (2015)

Les despeses del projecte han estat 500 € (una part l'ha cobert la subvenció de l'Ajuntament i l'altra l'AMPA de l'escola). Amb les accions fetes s'han aconseguit 2.175,55 €, que s'han enviat a l'escola IMSHA del Camerun.

Subvenció rebuda de l'Ajuntament

360 €

