

*COM COMUNICAR-SE MILLOR  
AMB ELS FILLS I SABER POSAR  
LÍMITS*

*Castellar del Vallès  
Antonio Hidalgo  
Dimarts 22 de febrer de 2011*

# *Funcionament de la jerarquia familiar*

---

- ◉ *La importància de veure més documentals sobre animals de LA 2...*
- ◉ *Aprendre a observar el comportament animal.*
- ◉ *No perdre l'objectiu. Com a pares, la falta d'objectius clars fan que no es prenguin decisions.*
- ◉ *Assumir el risc més important: equivocar-se.*

# *Funcionament de la jerarquia familiar*

---

- CONFUSIÓ ACTUAL:
  - *En comparació amb altres èpoques (els nostres avis, els nostres pares...)... Tot i els errors, els nostres pares i avis ho tenien més clar que nosaltres.*
  - *Assumir la nostra responsabilitat educativa:*
  - *Els pares han de trobar la seva pròpia manera d'educar.*
  - *És fonamental participar emocionalment en la vida dels nostres fills.*

# *El funcionament de la jerarquia familiar*

---

- Els diferents estils educatius:
  - *Diferents estils educatius:*
    - *1. Model hiperprotector*
    - *2. Model democràtic permissiu*
    - *3. Model sacrificant*
    - *4. Model intermitent*
    - *5. Model delegant*
    - *6. Model autoritari*

## *El funcionament de la jerarquia familiar*

---

- ⊙ Resumint: Ens coneixem, ens enamorem, prenem decisions, entre elles les de formar una família, tenir fills... i ara què?, s'han d'educar.
- ⊙ La parella està formada per dos ( i cadascú ve d'una família diferent).
- ⊙ És normal que cadascú tingui els seus valors, que han de conjuntar-se per crear els valors de LA MEVA FAMÍLIA.

# *El funcionament de la jerarquia familiar*

---

- ◉ *En aquesta nova familia en formen part:*
- ◉ *L'error (ja que els seus pares s'equivoquen)*
- ◉ *L'escolta activa (dels adults entre els adults i dels adults i els nens)*
- ◉ *Els límits*
- ◉ *L'afecte*
- ◉ *La confiança*
- ◉ *La responsabilitat*
- ◉ *El conflicte (perquè sabem que és inevitable)*
- ◉ *L'humor*
- ◉ *....*

# *El funcionament de la jerarquia familiar*

---

- ⊙ LA FAMÍLIA ÉS JERÀRQUICA:
- ⊙ - QUÈ VOL DIR?
- ⊙ Els ascensors: cadascú al seu lloc.
  
- ⊙ - RELACIONS DISFUNCIONALS ENTRE PARES I FILLS
- ⊙ Els reis i els prínceps.
- ⊙ La coronació.
- ⊙ ...

# *El nostre espai és dels dos, ni teu ni meu... dels dos.*

---

- **EXEMPLE:** (pasos que es donen, seqüència):
  - 1. **Espai compartit (és dels dos)**
  - 2. **Jo vaig avançant, és més meu (ningú em diu res)**
  - 3. **Continuo avançant (crec que és meu)**
  - 4. **Tú m'atures , em dius prou (jo no t'entenc)**
  - 5. **Ara ens hi hem de posar amb cos i ànima.**
- 
- **PREVENCIÓ:** **Són una sèrie d'accions de la quotidianitat que si es fan eviten molts problemes.**
  - **Al ser dins la quotidianitat, s'han d'aplicar en el marc del dia a dia...**



## *La “meravellosa” opció de ser pares*

---

- ◉ *FÀCIL: adjectiu que no s'ajusta al món dels pares en relació als seus fills.*
- ◉ *EL TREBALL EN EQUIP: Si prenem les decisions plegats és possible canviar tot el sistema.*
- ◉ *PASSAR A L'ACCIÓ: s'han de prendre decisions, i això passa per passar a l'acció.*

EL CANVI PASSA PER L'ACCIÓ: DEIXAR  
DE FER EL QUE NO FUNCIONA I FER  
COSES DIFERENTS

## *La “meravellosa” opció de ser pares*

---

- ◉ DISTINGIR ENTRE 2 TIPUS PROBLEMES:

1. Problemes que ELS NOIS/ES HAN DE SABER RESOLDRE per ells mateixos.

2. Problemes dels que ELS NOIS/IES REQUEREIXEN UNA AJUDA REAL ( la nostra).

## SUGERÈNCIA:

L'IDEAL ÉS ACTUAR DE TAL MANERA QUE SUIGUIN ELLS ELS QUE  
RESOLGUIN LES SEVES PRÒPIES DIFICULTATS.  
ELS DIRIGIM CAP EL CAMÍ DE L'AUTONOMIA

Emmarcar els  
seus problemes  
en una  
perspectiva més  
objectiva

Suggerint  
possibles  
solucions

Deixant-els-hi la  
llibertat de  
gestionar les  
formes i el  
moment de la  
intervenció.

# LA SUGGERÈNCIA

---

- ◉ La majoria de vegades fan el que els hi suggerim.
- ◉ La sensació però, és que ells ho han aconseguit per si mateixos.
  - ◉ Experimenten i senten, per tant: aprenen.
  - ◉ Depenent de l'edat s'ajusta la comunicació

## *Relacions disfuncionals*

---

*a) Pare i mare que no treballen en equip.*

*b) Quan els pares no estan al seu lloc*

*c) Relació escola-família*

## *Relació pares-escola*

---

- ① 1) No desacreditar mai als docents davant dels fills. És fonamental que els mestres i professors tinguin l'estima i confiança dels seus alumnes.
- ② 2) Recelar si els fills comencen a desacreditar alguns dels seus professors quan es tingui la seguretat de que no diuen la veritat. (la típica “em tenen mania”).

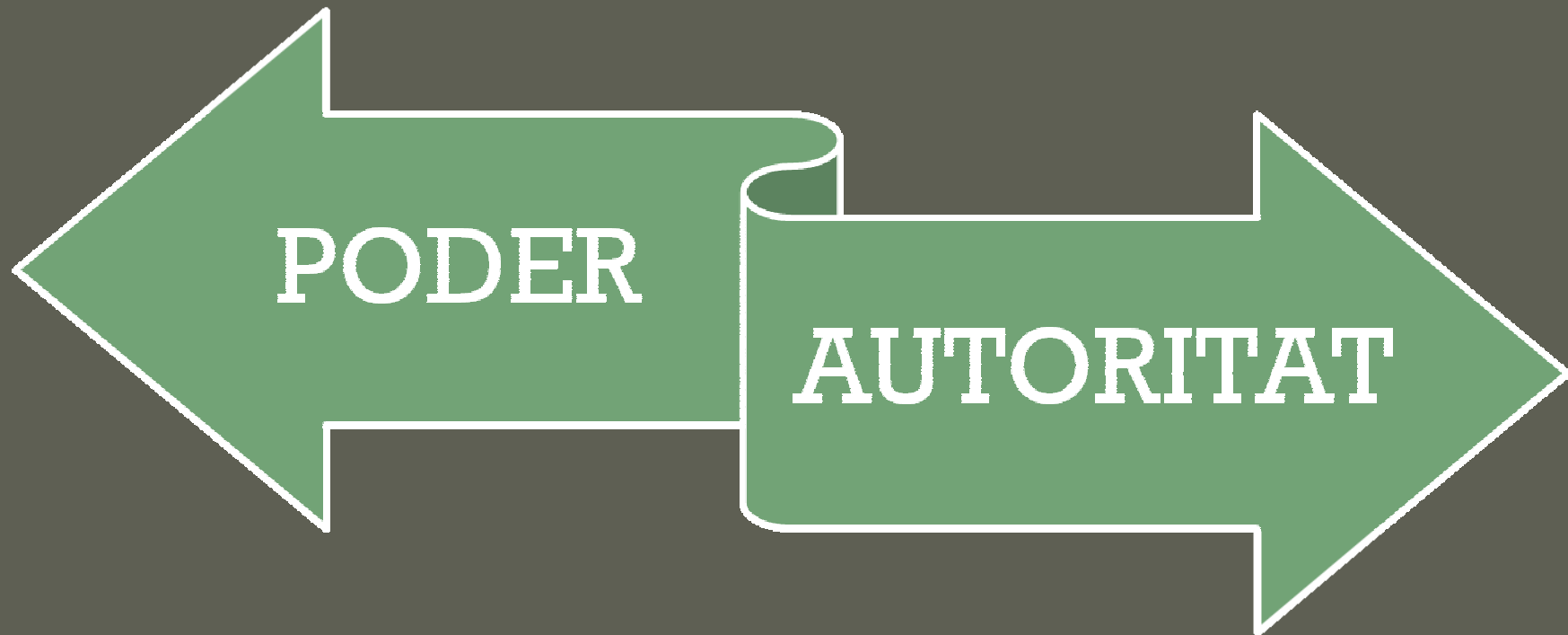
## *Relació pares- escola*

---

- ◉ *3) No voler ocupar el lloc dels docents amb la intenció de suplir les seves possibles carències didàctiques.*
- ◉ *4) No fer els deures en lloc dels seus fills.*
- ◉ *5) Mantenir sempre obert un canal de comunicació amb els docents: informar-se, informar...*

# *Límits i normes*

---





# *Límits i normes*

---

- ◉ *La importància de DIR NO:*
  - El NO està present .
  - La dificultat
  - L'entrenament
  - L'observació (veure els efectes)
  
- ◉ Els pares han de saber com comuniquen  
L'AFECTE I EL LÍMIT

## *Límits i normes*

---

- ◉ Què ens ofereixen els límits:
  - Ens ajuden a la vida?
  - Ens ajuden a establir relacions?
  - Ens ajuden a tolerar les frustracions?
  - Ens emmarquen?
  
- QUE CARAI ÉS AIXÒ DE LA TOLERÀNCIA A LA FRUSTRACIÓ?

# *Límits i normes*

---

## ◎ ***EL CONFLICTE:***

- L'objectiu no es evitar-lo.
- A més és impossible evitar-ho, és un esforç inútil.
- La clau està en com ho gestionem quan es presenta.
- És el convidat al que hem de saber com tractar-lo.

# *Límits i Normes*

---

- ◉ *I si no es compleixen?*
- ◉ *Què farem?*
- ◉ *Quantes normes he de posar?*
- ◉ *Com el podem fer més responsable?*
- ◉ *I si a casa es fa d'una manera i a casa dels avis d'una altra?*
- ◉ *I si estem separats, i ell/a diu una cosa i jo dic una altra?*
- ◉ *...*

# *Límits i Normes*

---

- ◉ *Conseqüències (reparació, càstigs, oportunitats)*
- ◉ *La importància del GRAU.*
- ◉ *La importància de la reincidència.*
- ◉ **ESTRUCTURA:**
- ◉ *1ER) Explico, comprovo que ho ha entès, aclareixo i li deixo actuar*
- ◉ *2n) Confio, però torno a explicar.*
- ◉ *3r) El temps de les paraules s'ha acabat.*

# Límits i Normes

---

- Un límit li diu al nen/a: “FINS AQUÍ POTS ARRIVAR. MÉS ENLLÀ NO”.
- Els límits proporcionen **SEGURETAT** al nen/a per relacionar-se amb el món que l’envolta.
- Les normes marquen l’**ORGANITZACIÓ NECESSÀRIA PERQUÈ LA FAMÍLIA FUNCIONI**.
- Serveix per a que el nen/ aprengui el que es`t permès i el que no.

# La comunicació en la família

---

- LA FORMA EN QUE ENS COMUNIQUEM EN LA FAMÍLIA ÉS FONAMENTAL PER ESTABLIR AMB ÈXIT ELS LÍMITS I LES NORMES.
  - ELEMENTS QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓ:
    - L'ESCOLTA ACTIVA.
    - L'HABILITAT PER MOTIVAR.
    - L'EMPATIA.

# La comunicació en la família: El diàleg

---

## ● EL DIÀLEG:

- TANT **L'EXCÈS** COM **LA FALTA** DE DIÀLEG DIFICULTEN LA COMUNICACIÓ I PODEN PRODUIR DISTANCIAMENT ENTRE PARES I FILLS.



# La comunicació en la família

---

## ○ ALGUNS ERRORS

- Assenyalar amb freqüència comportaments negatius del tipus:  
“**SEMPRE** ESTÀS PEGANT A LA TEVA GERMANA” **MAI** FAS EL QUE HAS DE FER”.
- . OBLIDAR-SE SEMPRE DEL QUE FA BÉ I NO DIR-LI.
- NO PREGUNTARLI, NO ESCOLTAR-LO,
- UTILITZAR EN EXCÈS L’HAURIES EN COMPTES D’UTILITZAR “M’AGRADARIA QUE.”
- ESCOLLIR EL MOMENT I EL LLOC EQUIVOCAT.
- QUAN ELL/A PARLA, DIR-LI QUE NO TÉ IMPORTÀNCIA , QUE NO ES PER TANT...

# La comunicació en la família

---

## EN AQUESTA FAMÍLIA ELS PARES

- ES PODEN EQUIVOCAR
- FOMENTEN QUE ELS FILLS APRENGUIN DE MANERA AUTÒNOMA.
- FOMENTEN LA PRESSA DE DECISIONS. PERMETEN QUE ELS SEUS FILLS S'EQUIVOQUIN.
- CONSIDEREN ELS CONFLICTES COM UN REpte DELS QUE TOTS PODEN APRENDRE.
- ESTABLEIXEN REGLES CLARES I REFORCEN O SANCIONEN EL SEU COMPLIMENT.
- MANIFIESTEN DESAGRADO ANTE CIERTAS CONDUCTAS: "ME ENFADO CUANDO HACES ESTO".

# La comunicació en la família

---

- DESTAQUEN O ASSENYALEN LES CONDUCTES ADEQUADES DELS SEUS FILLS.
- COMPTA AMB ELLS A L'HORA DE REPARTIR FEINES I RESPONSABILITAT EN CASA.
- FOMENTEN EN ELS SEUS FILLS HABILITATS DE TREBALL EN EQUIP. TRANSMETEN LA IDEA DE FAMÍLIA COM UN GRUP ORGANIZAT QUE FUNCIONA AMB NORMES QUE TOTS CUMPLEIXEN.
- AIXÒ DONA LLOC A NENS/ES RESPONSABLES QUE ASSUMEIXEN LES CONSEQÜÈNCIES DELS SEUS ACTES, QUE TENEN AUTOCONTROL, INICIATIVA I CONFIANÇA A L'HORA DE SUPERAR LES DIFICULTATS . AMB CONFIANÇA EN SI MATEIXOS I EN LES SEVES CAPACITATS.

# Reflexions sobre el no

---

- ÉS NORMAL QUE PUGUI APAREIXER LA POR AL NO SABER CONTROLAR LA REACCIÓ QUE PUGI TENIR EL NEN DAVANT DE LA NEGATIVA.
- EL SENTIMENT DE CULPA QUE APAREIX S'HA DE TREBALLAR. LES NEGATIVES AJUDEN AL NEN/A A MADURAR I CRÈIXER.
- AL LLARG DE LA VIDA TINDRÀN QUE ENFRONTAR-SE A MOLTES FRUSTRACIONS I LA TOLERÀNCIA A AQUESTA FRUSTRACIÓ S'APRÈN A LA INFÀNCIA, QUAN ELS PARES DIUEN NO I EL MANTENEN.
- SI UN NEN/A NO CONEIX EL "NO" LI COSTARÀ MOLT MÉS FER FRONT A L'ADVERSITAT O HO FARÀ DE FORMA POC ADEQUADA I AMB MÉS POSSIBILITATS DE REACCIONAR DE FORMA AGRESSIVA, ANSIOSA O DEPRESSIVA.

# ELS LÍMITS

---

## ELS LÍMITS NO FUNCIONEN QUAN

- NO ES TRANSMETEN DE FORMA CLARA
- SON CONTRADICTORIS: EL PARE DIU UNA COSA I LA MARE UNA ALTRA, UNES VEGADES SE LI PERMET I UNES ALTRES NO.
- NO HI HA CONSEQÜÈNCIES: NI POSITIVES NI NEGATIVES.
- SE LI DEMANA AL NEN QUE FACI COSES QUE ELS PARES NO FAN.
- S'ESTABLEIXEN UNS LÍMITS MÁSSA ESTRICTES, RÍGIDS.
- ES FIXEN UN NOMBRE EXCESSIU DE NORMES: QUANTES MÉS NORMES MÉS CONTROL.
- DIRECTAMENT: NO ES POSEN NORMES.

# A L'HORA D'ENTRAR EN ACCIÓ

---

- ABANS DE DONAR UNA ORDRE:
  - HEM D'ESTAR CONVENÇUTS DE QUE EL NEN/A HA DE COMPLIR L'ORDRE.
  - ÉS MOLT POSSIBLE QUE NO LA FACI. HEM DE PENSAR CQUE FEN EN AQUEST CAS.
  - TRANSMETRE AMB ELS NOSTRE LLENGUATGE NO VERVBAL SEGURETAT I FERMESSA:
    - MIRAR AL NEN A LA CARA. LA CARA ES MIRA MÉS QUE LES MANS. .
    - BRAÇOS EN GERRA I CAMES SEMIOBERTES EXPRESSEN DETERMINACIÓ.
    - LES MANS JUNTES DARRERA L'ESQUENA AMB EL CAP I LA BARBETA LLEUGERAMNT AIXECADES, IMPRIMEIXEN AUTORITAT.